



Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 16/10/2025 15:40

MINHA PROPOSTA

Dados Básicos do Curso

Código:	PC025-2025
Nome:	ESPECIALIZAÇÃO EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO
Unidade Responsável:	COORDENAÇÃO ACADÊMICA - ERECHIM - 10.44.05
Tipo do Curso:	Especialização
Modalidade Educação:	Presencial
Método de Avaliação:	NOTA
Carga Horária:	450
Carga Horária Prática:	90
Número do Vagas:	40
Vagas Servidores Internos:	0
Grande Área:	Ciências Humanas
Área:	Educação
Sub-Área:	Ensino-Aprendizagem
Especialidade:	Tecnologia Educacional
Tipo do Trabalho de Conclusão:	OUTROS
Banca Examinadora:	Sim
Financiamento:	
Período do Curso:	27/03/2026 a 31/07/2027
Público Alvo:	O curso é destinado a diplomados em curso superior, em especial licenciaturas, reconhecidas pelo MEC, de qualquer área do conhecimento.
Arquivo:	
Dados Portaria	

Número Portaria:

Ano Portaria:

Data Portaria:

Secretários do Curso

Dados Básicos do Vice-Coordenador

Dados da Coordenação

Coordenador: ANIBAL LOPES GUEDES

Email Contato: anibalguedes@gmail.com

Telefone Contato: (54) 3321-7315

Data Início Mandato: 27/03/2026

Data Fim Mandato: 31/07/2027

Vice-Coordenador: ROBERTO VALMIR DA SILVA

Email Contato: roberto.silva@uffs.edu.br

Telefone Contato: (54) 3321-7310

Data Início Mandato: 27/03/2026

Data Fim Mandato: 31/07/2027

Nome	Início	Ramal
DANIEL LUCIANO ALEGRE RODRIGUES (danielluciano)	29/09/2025	

Objetivos e Importância do Curso

Justificativa e Objetivo: Vivemos um tempo em que as tecnologias digitais, em especial a inteligência artificial, está transformando profundamente a forma como nos comunicamos, aprendemos e convivemos. Essas mudanças ocorrem também no âmbito da Educação — não apenas como recursos técnicos, mas como convite a repensar nossas práticas, nossos papéis e os sentidos do aprender e do ensinar. A proposta de Especialização em Inteligência Artificial na Educação nasce da necessidade de olhar para essas transformações de maneira crítica, criativa e sensível. Mais do que formar profissionais que "dominem" as tecnologias digitais, queremos formar pessoas que saibam dialogar com elas, compreendendo os seus potenciais e os seus riscos e implicações éticas. Que entendam que a IA não é

neutra, e que seus usos carregam visões de mundo, interesses e efeitos concretos sobre a vida das pessoas e da própria sociedade pós-moderna. As teorias pós-estruturalistas nos ajudam justamente a olhar para a educação como um campo em constante construção, no qual não existem verdades únicas ou caminhos fixos. Cada sujeito que aprende traz sua história, sua linguagem, sua forma de ser e estar neste mundo que é construído de forma conjunta com o próprio sujeito. Ao incorporar essas perspectivas, queremos formar educadores que saibam escutar, interpretar, dialogar e atuar com sensibilidade diante das múltiplas vozes que habitam a escola e os espaços de aprendizagem — inclusive as vozes que emergem da tecnologia digital. Ao mesmo tempo, o curso foi pensado de forma a incluir teorias disruptivas. Elas nos inspiram a romper com “os velhos padrões” que limitam nossa criação, o nosso pensamento crítico e a nossa autonomia. Em vez de reproduzir modelos prontos, é hora de imaginar novos caminhos: metodologias mais abertas, currículos mais flexíveis, ambientes de aprendizagem mais colaborativos, nos quais a IA seja uma “aliada” na personalização e no acolhimento das trajetórias de cada educador, e não um mero instrumento de padronização ou de controle. Essa proposta dialoga com o desenvolvimento regional, especialmente com a região de Erechim e do Alto Uruguai Gaúcho. Trata-se de um território marcado por uma forte tradição educacional e por iniciativas inovadoras nas áreas das tecnologias, do agronegócio e dos serviços. No entanto, também é uma região que enfrenta desafios: desigualdades sociais, mudanças nas dinâmicas do trabalho, e a necessidade urgente de formar lideranças preparadas para atuar com ética, sensibilidade e inovação frente às transformações digitais. Oferecer uma formação de Especialização em Inteligência Artificial na Educação, na região de Erechim e do Alto Uruguai Gaúcho, é reconhecer o potencial humano e institucional da região. É investir na qualificação de profissionais que atuarão em escolas, universidades, centros de inovação e comunidades, promovendo uma educação comprometida com a equidade, a inclusão e o desenvolvimento sustentável. Por isso, a pós-graduação se justifica como um espaço vivo de formação: um espaço no qual teoria e prática se encontram, onde se constrói um pensamento ético sobre o futuro da educação, e no qual a tecnologia digital é colocada a serviço da dignidade humana, da diversidade e do bem comum. Afinal, antes de falarmos em algoritmos, falamos de pessoas. E é nelas — e com elas, especialmente com as pessoas e instituições de Erechim e região — que esta proposta quer começar.

Objetivos A proposta de Especialização em Inteligência Artificial na Educação tem como objetivo geral, a formação de profissionais capazes de compreender criticamente e se apropriar de forma ética, criativa e sensível os dispositivos da Inteligência Artificial (IA) nos contextos educacionais, promovendo transformações pedagógicas alinhadas com os desafios contemporâneos, aos princípios da diversidade e da inclusão, bem como do fortalecimento do desenvolvimento regional, com foco especial na realidade de Erechim

e do Alto Uruguai Gaúcho. Em nível de objetivos específicos, citam-se:

- Compreender criticamente os fundamentos teóricos da IA e suas implicações na educação, à luz das teorias pós-estruturalistas e das abordagens disruptivas.
- Analisar os impactos éticos, sociais e culturais da apropriação da IA nos ambientes de aprendizagem, problematizando as diferentes relações.
- Desenvolver competências para a apropriação pedagógica de tecnologias digitais baseadas em IA, com foco na personalização da aprendizagem, na avaliação formativa e na mediação docente crítica.
- Estimular a criação de práticas educacionais inovadoras, com metodologias disruptivas e projetos interdisciplinares que envolvam a IA como dispositivo de transformação.
- Valorizar a diversidade e a subjetividade dos sujeitos da aprendizagem, respeitando os diferentes contextos socioculturais e promovendo uma educação que seja humanizada e significativa.
- Conectar a formação com as demandas e potenciais da região de Erechim e do Alto Uruguai, incentivando projetos e pesquisas que contribuam para o desenvolvimento local, especialmente nas áreas da educação básica, profissional e superior.
- Formar lideranças educacionais conscientes e engajadas, capazes de promover políticas e práticas educacionais inovadoras, sustentáveis e socialmente comprometidas com o bem comum.

Local do Curso: UFFS - Campus Erechim

Dados do Processo Seletivo

Forma de Seleção:	Curriculum Vitae Outra
Forma de Avaliação:	Trabalhos Finais de Disciplinas Seminários
Nota Mínima Aprovação:	7.0

Corpo Docente do Curso

SIAPE / Matrícula	Nome	Titulação	Vínculo	Instituição
2064910	ALCIONE ROBERTO ROANI	DOUTORADO	Docente	UFFS
1929398	ANA MARIA DE OLIVEIRA PEREIRA	DOUTORADO	Docente	UFFS
1771980	ANDRE GUSTAVO SCHAEFFER	DOUTORADO	Docente	UFFS
1929422	ANDREIA SAUGO	DOUTORADO	Docente	UFFS
1836907	ANIBAL LOPES GUEDES	DOUTORADO	Docente	UFFS
1795625	BARBARA CRISTINA PASA	DOUTORADO	Docente	UFFS

Corpo Docente do Curso

SIAPE / Matrícula	Nome	Titulação	Vínculo	Instituição
3217060	BRUNO RAMOS MENDONCA	DOUTORADO	Docente	UFFS
81754	CRISTIANO BERTOLINI	PÓS- DOUTORADO	Docente Externo Lato Sensu	UFSM
1675389	DENISE KNORST DA SILVA	DOUTORADO	Docente	UFFS
1662804	HELENA DE MORAES FERNANDES	DOUTORADO	Docente	UFFS
1837681	JOSE MARIO VICENSI GRZYBOWSKI	DOUTORADO	Docente	UFFS
1573271	MARCUS VINICIUS LIESSEM FONTANA	DOUTORADO	Docente	UFFS
1352293	MARIA SILVIA CRISTOFOLI	DOUTORADO	Docente	UFFS
1533774	ROBERTO VALMIR DA SILVA	DOUTORADO	Docente	UFFS
2051050	SONIZE LEPKE	DOUTORADO	Docente	UFFS

Disciplinas do Curso

Código	Nome	Carga Horária
ACA0182	HISTÓRIA E FUNDAMENTOS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NUMA VISÃO PÓS- ESTRUTURALISTA - MÓDULO	30 h

Ementa:

Origens da IA, marcos históricos, conceitos básicos (Aprendizado de Máquina, Redes Neurais, Processamento de Linguagem Natural, entre outros), evolução das tecnologias e impacto na sociedade. Relação entre teorias educacionais na perspectiva pós-estruturalista e avanços da IA.

Bibliografia:

CHRISTENSEN, C. M.; HORN, M. B.; JOHNSON, C. W. Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns. Nova Iorque, Estados Unidos: McGraw-Hill, 2008. DELEUZE, G.; GUATTARI, F. Mil Platôs. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 1995. DI FELICE, M. Paisagens pós-urbanas: o fim da experiência urbana e as formas comunicativas do habitar. São Paulo, SP: Annablume, 2009. LYOTARD, J. F. A condição pós-moderna. Rio de Janeiro, RJ: José Olympio, 2009. MORAN, J. M.; BACICH, L.; BEHRENS, M. A. (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre, RS: Penso, 2018. RUSSELL, S.; NORVIG, P. Inteligência Artificial. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021.

Docente(s):

JOSE MARIO VICENSI GRZYBOWSKI	10 h
BRUNO RAMOS MENDONCA	10 h
ALCIONE ROBERTO ROANI	10 h
ACA01 83	MODELOS DISRUPTIVOS DE APRENDIZAGEM E IA GENERATIVA - MÓDULO 30 h

Ementa:

Introdução aos Modelos Disruptivos. O papel da IA na transformação educacional. Modelos de Aprendizagem: Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom), Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL), Gamificação, Aprendizagem entre pares (Peer-to-Peer), Microlearning e trilhas de Aprendizagem Personalizadas. Aprendizagem baseada em caos e emergência. Experiências de desaprendizagem e Knowmading.

Bibliografia:

CHRISTENSEN, C. M. Disrupting class: How disruptive innovation will change the way the world learns. Nova Iorque, Estados Unidos: McGraw-Hill, 2016. FABRE, M. C. J. M.; BERTAGNOLLI, S. C. Contribuições da inteligência artificial generativa para o design de experiências de aprendizagem: uma revisão sistemática de literatura. RENOTE, Porto Alegre, v. 23, n. 1, p. 298–309, 2025. DOI: 10.22456/1679-1916.149238 . Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/14923> . Acesso em: 9 ago. 2025. MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 18. ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2015. FAVA, R. IA Generativa na Aprendizagem: a Quinta Revolução Cognitiva e Seu Impacto na Educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2025. MORAN, J. M.; BACICH, L.; BEHRENS, M. A. (Orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre, RS: Penso, 2018. SIEMENS, G. Connectivism: a learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, v. 2, n. 1, p. 3-10, 2005. Disponível em: http://itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm . Acesso em: 31 ago. 2025.

Docente(s):

MARIA SILVIA CRISTOFOLI	10 h
ANIBAL LOPES GUEDES	10 h
MARCUS VINICIUS LIESSEM FONTANA	10 h
ACA01 84	APROPRIAÇÃO DE IA PARA A PRÁTICA DOCENTE - MÓDULO 30 h

Ementa:

Apropriação de plataformas/dispositivos, técnicas de prompt engineering, inclusão da IA em planos de aula, geração de recursos didáticos personalizados. Integração com plataformas educacionais. Redes de aprendizagem além do humano (bot-teachers, agentes autônomos).

Bibliografia:

ANTHROPIC. Introduction to prompting. Anthropic Docs. 2025. Disponível em: <https://docs.anthropic.com/claude/docs/introduction-to-prompting>. Acesso em: 1 set. 2025. A PROMPT ENGINEERING GUIDE. A Prompt Engineering Guide. 2025. Disponível em:

<https://www.promptingguide.ai/>. Acesso em: 1 set. 2025. GREGÓRIO, M. S. S. C.; SILVA, K. F.; PRATALINHARES, M. M. Educação e inteligência artificial: em busca de referências para pensar/fazer a formação docente. Ensino e Tecnologia em Revista, [S. l.], v. 9, n. 1, 2025. DOI: 10.3895/etr.v9n1.19539. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2021. GOOGLE FOR DEVELOPERS. Introduction to prompt design. Google for Developers. 2025. Disponível em: <https://developers.google.com/machine-learning/resources/prompt-engineering>. Acesso em: 1 set. 2025. HOLMES, W.; BIALIK, M.; FADAIRO, C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston, Estados Unidos: Center for Curriculum Redesign, 2019. LEARN PROMPTING. Learn Prompting: The Complete Course. Learn Prompting. 2025. Disponível em: <https://learnprompting.org/>. Acesso em: 1 set. 2025. LUCKIN, R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. Londres, Inglaterra: UCL Institute of Education Press, 2018. OPENAI. OpenAI Cookbook: Examples and guides for using the OpenAI API. GitHub, 2025. Repositório de software. Disponível em: <https://github.com/openai/openai-cookbook>. Acesso em: 1 set. 2025. WHITE, J. Prompt Engineering for ChatGPT. Vanderbilt University. Coursera. 2023. Curso online. Disponível em: <https://www.coursera.org/learn/prompt-engineering>. Acesso em: 1 set. 2025.

Docente(s):

ROBERTO VALMIR DA SILVA	15 h
HELENA DE MORAES FERNANDES	15 h
ACA01 85	PERSONALIZAÇÃO DO ENSINO COM IA - MÓDULO 30 h

Ementa:

Sistemas adaptativos baseados em IA, diagnóstico de perfis de aprendizagem, trilhas personalizadas, tutores inteligentes. Implementação em salas de aula heterogêneas. Decolonização da IA na Educação. Projetos de IA comunitária.

Bibliografia:

ALVES, F.; et al. O uso de IA em ambientes de aprendizagem personalizados. Caderno Pedagógico, v. 21, n. 5, p. 1–23, 2024. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/4149>. Acesso em: 31 ago. 2025. CARRERA, J.; et al. Modelos de aprendizagem adaptativa aplicados à educação. Revista Educação e Tecnologia, v. 8, n. 3, p. 41–58, 2022. DOI: 10.56238/edutecv8n3-003. Disponível em: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662022000300041&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 31 ago. 2025. FONSECA, E. S.; BARBOSA, F. K. Navegando além das paredes da sala de aula: a revolução da inteligência artificial na educação a distância e a vanguarda do ensino híbrido. EaD em Foco, v. 14, n. 2, 2025. DOI: 10.18264/eadf.v14i2.2171. MENDES, A. D.; et al. Inovações da inteligência artificial na educação: personalização, adaptabilidade e desafios na implementação do ensino-aprendizagem. Caderno Pedagógico, v. 21, n. 9, 2025. DOI: 10.54033/cadpedv21n9-155.

Docente(s):

ANA MARIA DE OLIVEIRA PEREIRA	15 h
ANDRE GUSTAVO SCHAEFFER	15 h

Ementa:

Coleta e interpretação de dados educacionais, métricas de desempenho, metrificação em trilhas de aprendizagem, dashboards de acompanhamento e tomada de decisão baseada em evidências. Ética no uso de dados. Alternativas: avaliação rizomática, feedbacks generativos, análise de afetos. IA como ferramenta de avaliação formativa emancipatória.

Bibliografia:

SAJJA, R.; et al. Integrating AI and Learning Analytics for Data-Driven Pedagogical Decisions and Personalized Interventions in Education. 2023. Disponível em: <https://arxiv.org/abs/2312.09548>. Acesso em: 31 ago. 2025. SILVA, A. D.; et al. Inovações da inteligência artificial na educação: personalização, adaptabilidade e desafios na implementação do ensino-aprendizagem. Caderno Pedagógico, v. 21, n. 9, p. 1–22, 2025. Disponível em: <https://journalppc.com/RPPC/article/view/1410>. Acesso em: 31 ago. 2025. YAN, L.; MARTÍNEZ-MALDONADO, R.; GAŠEVIĆ, D. Generative Artificial Intelligence in Learning Analytics: Contextualising Opportunities and Challenges through the Learning Analytics Cycle. 2023. Disponível em: <https://arxiv.org/abs/2312.00087>. Acesso em: 31 ago. 2025.

Docente(s):

DENISE KNORST DA SILVA	10 h
BARBARA CRISTINA PASA	10 h
ANDRE GUSTAVO SCHAEFFER	10 h

ACA01
87 : DESIGN EDUCACIONAL E IA - MÓDULO 30 h

Ementa:

Integração de IA no design de experiências de aprendizagem, criação de objetos educacionais inteligentes, sequências didáticas dinâmicas e autoria de conteúdos interativos. Metodologias ágeis para o desenvolvimento.

Bibliografia:

BACICH, L. MORAN, J. (Orgs.). Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Teórico-Prática. Porto Alegre, RS: Penso, 2017. FILATRO, A. Design instrucional contextualizado: fundamentos e inovações. 4. ed. São Paulo, SP: Senac, 2025. FELICE, M. Net-ativismo: da ação social para o ato conectivo. São Paulo, SP: Paulus, 2017. OECD. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. OECD Publishing. 2021. Disponível em: https://www.openlms.net/resources/documents/5-trending-technologies-defining-higher-education/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=OpenLMS-2024-Q2-P2Resources-Learning-Technologies&utm_term=ai-in-education&cq_src=google_ads&cq_cmp=22260541613&cq_con=174595284145&cq_term=ai%20in%20education&cq_med=&cq_plac=&cq_net=g&cq_plt=gp&creative=733803058271&keyword=ai%20in%20education&matchtype=p&network=g&device=c&cq_plac=&cq_net=g&cq_pos=&cq_med=&cq_plt=gp&gad_source=1&gad_campaignid=22260541613&gbraid=0AAAAACNtdOD3qj_JPCaE5dU5Sz

2hPhL7U&gclid=Cj0KCQjw8eTFBhCXARIsAlkiuOyM_Ir8sRJbq_WDRDF4y-6KzNdxhn4YZI3F_JjQvbypuxMRBZeBL1waAhWEEALw_wcB. Acesso em: 4 Set. 2025.

Docente(s):

ROBERTO VALMIR DA SILVA	10 h
ANDREIA SAUGO	10 h
HELENA DE MORAES FERNANDES	10 h
ACA01 88 AGENTES E ASSISTENTES VIRTUAIS NA EDUCAÇÃO - MÓDULO	30 h

Ementa:

Tutores virtuais, assistentes pedagógicos personalizados, integração com ambientes virtuais de aprendizagem e técnicas para interações humanizadas. Casos de uso em tutoria e suporte.

Bibliografia:

GIRARDI, J.; VIEIRA, D.; SANTOS, R. Assistentes virtuais inteligentes: conceitos e estratégias. 1. ed. São Paulo, SP: Everand, 2013. MONTEIRO, J. C. S. “E aí, Siri?!”: possibilidades pedagógicas com assistentes virtuais. SCIAS Educação, Comunicação e Tecnologia, v. 5, n. 2, p. 90–103, jul./dez. 2023. Disponível em: <https://revista.uemg.br/sciasedcomtec/article/download/7711/4980>. Acesso em: 31 ago. 2025. SILVA, A. D.; et al. Inovações da inteligência artificial na educação: personalização, adaptabilidade e desafios na implementação do ensino-aprendizagem. Caderno Pedagógico, v. 21, n. 9, p. 1–22, 2025. Disponível em: <https://journalppc.com/RPPC/article/view/1410>. Acesso em: 31 ago. 2025. OECD. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities. OECD Publishing. 2021. Disponível em: https://www.openlms.net/resources/documents/5-trending-technologies-defining-higher-education/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=OpenLMS-2024-Q2-P2Resources-Learning-Technologies&utm_term=ai-in-education&cq_src=google_ads&cq_cmp=22260541613&cq_con=174595284145&cq_term=ai%20in%20education&cq_med=&cq_plac=&cq_net=g&cq_plt=gp&creative=733803058271&keyword=ai%20in%20education&matchtype=p&network=g&device=c&cq_plac=&cq_net=g&cq_pos=&cq_med=&cq_plt=gp&gad_source=1&gad_campaignid=22260541613&gbraid=0AAAAACNtdOD3qj_JPCaE5dU5Sz2hPhL7U&gclid=Cj0KCQjw8eTFBhCXARIsAlkiuOyM_Ir8sRJbq_WDRDF4y-6KzNdxhn4YZI3F_JjQvbypuxMRBZeBL1waAhWEEALw_wcB. Acesso em: 4 Set. 2025. WILEY, D. Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. The Instructional Use of Learning Objects. Universidade do Sul da Califórnia. 2000. Disponível em: https://mari.usc.edu/wesrac/wired/bldg-7_file/wiley.pdf. Acesso em: 4 Set. 2025.

Docente(s):

JOSE MARIO VICENSI GRZYBOWSKI	15 h
ROBERTO VALMIR DA SILVA	15 h
ACA01 89 METODOLOGIAS INVENTIVAS COM IA - MÓDULO	30 h

Ementa:

Invenção e Criação. Metodologias Inventivas. Dinâmicas colaborativas mediadas por tecnologia, automação de feedback e curadoria inteligente de dispositivos.

Bibliografia:

GUEDES, A. L.; SCHLEMMER, E. Criatividade e invenção. Revista Multifaces, v. 6, n. 1, p. 16–23, 2024. DOI: <https://doi.org/10.29327/2169333.6.1-3>. Disponível em: <https://multifaces.ifnmg.edu.br/index.php/multifaces/article/view/398>. Acesso em: 31 ago. 2025.

SCHLEMMER, E. Projetos de aprendizagem gamificados: uma metodologia inventiva para a educação na cultura híbrida e multimodal. Momentos - Diálogos em Educação, v. 27, p. 41–69, 2018. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/momento/article/view/7801>. Acesso em: 31 ago. 2025.

SCHLEMMER, E. Metodologias inventivas na educação híbrida e OnLIFE. In: DIAS, P.; FREITAS, J. C. (Orgs.). Educação digital, a distância e em rede digital. Lisboa/Coimbra: Universidade Aberta – Imprensa da Universidade de Coimbra, v. 1, p. 124–150. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/364315723_Capitulo_6_METODOLOGIAS_INVENTIVAS_na_Educacao_Hibrida_e_OnLIFE_INVENTIVE_METHODODOLOGIES_in_Hybrid_Education_and_OnLIFE. Acesso em: 31 ago. 2025.

Docente(s):

MARIA SILVIA CRISTOFOLI	10 h
ANIBAL LOPES GUEDES	10 h
MARCUS VINICIUS LIESSEM FONTANA	10 h
ACA01 90	TECNOLOGIAS ASSISTIVAS COM IA - MÓDULO 30 h

Ementa:

Soluções de acessibilidade (Transcrição Automática, Tradução em Tempo Real, Adaptação de Conteúdos), tecnologias assistivas e estratégias para necessidades específicas. Equidade em tecnologias digitais.

Bibliografia:

MENDES, E. G. Educação Inclusiva: construindo sistemas educacionais inclusivos. São Paulo, SP: Pearson, 2010.

RIBEIRO, G. C.; et al. Inteligência artificial na educação inclusiva: desafios e oportunidades para alunos com necessidades educacionais especiais. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação – REASE, v. 10, n. 12, p. 1–20, dez. 2024. DOI: <https://doi.org/10.51891/rease.v10i12.17674>. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/download/17674/10025/43263>. Acesso em: 31 ago. 2025.

SANTOS, S.; RODRIGUES, S. M. A. V.; SOUZA, S. S. R. Inteligência artificial na educação inclusiva: desafios e oportunidades para alunos com necessidades educacionais especiais. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação – REASE, v. 10, n. 12, p. 1–20, dez. 2024. DOI: <https://doi.org/10.51891/rease.v10i12.17674>. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/download/17674/10025/43263>. Acesso em: 31 ago. 2025.

UNESCO. ICTs in Education for People with Disabilities: Review of innovative practice. Paris, França: UNESCO, 2011.

Docente(s):

SONIZE LEPKE	15 h
CRISTIANO BERTOLINI	15 h
ACA01 91	SANDBOX ÉTICO, PRIVACIDADE E SEGURANÇA NA IA EDUCACIONAL - MÓDULO
	30 h

Ementa:

Vieses algorítmicos, transparência em sistemas de IA, proteção de dados sensíveis, conformidade com LGPD e diretrizes para uso responsável. Dilemas éticos em cenários educacionais reais.

Bibliografia:

ALVES, L. R. G. (Org.). INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E EDUCAÇÃO: Refletindo sobre os desafios contemporâneos. Salvador, BA: EDUFBA, 2023. BRASIL. Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018. Dispõe sobre a proteção de dados pessoais e altera a Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014 (Marco Civil da Internet). Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 15 ago. 2018. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13709.htm. Acesso em: 31 ago. 2025. FLORIDI, L. The Ethics of Artificial Intelligence. Oxford, Estados Unidos: Oxford University Press, 2020. INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO: ENTRE A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E O DESAFIO ÉTICO. Revista PPC – Políticas Públicas e Cidades, Curitiba, v. 13, n. 2, p. 1-14, 2024. ISSN: 2359-1552. O'NEIL, C. Armas de destruição matemática: Como o big data aumenta a desigualdade e ameaça a democracia, RJ. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2019.

Docente(s):

BRUNO RAMOS MENDONCA	10 h
ALCIONE ROBERTO ROANI	10 h
ANDRE GUSTAVO SCHAEFFER	10 h
ACA01 92	TENDÊNCIAS E INOVAÇÃO EM IA EDUCACIONAL - MÓDULO
	30 h

Ementa:

Exploração de tecnologias emergentes (Realidade Aumentada, Metaverso, entre outros). Modelos disruptivos de ensino-aprendizagem e cenários para educação.

Bibliografia:

AWS. Principais tendências de educação e habilidades da IA generativa para 2025. 2024. Disponível em: <https://aws.amazon.com/pt/executive-insights/content/top-generative-ai-skills-and-education-trends-for-2025/>. Acesso em: 31 ago. 2025. CIEB – Centro de Inovação para a Educação Brasileira. Inteligência Artificial na Educação Básica: novas aplicações e tendências para o futuro. São Paulo, 2024. Disponível em: https://cieb.net.br/wp-content/uploads/2024/06/Inteligencia-Artificial-na-Educacao-Basica_2024.pdf. Acesso em: 31 ago. 2025. FUNDAÇÃO LEMANN. O que já aprendemos sobre inteligência artificial na educação em 2024. São Paulo, 2024. Disponível em: <https://fundacaoemann.org.br/noticias/o-que-ja-aprendemos-sobre-inteligencia-artificial-na-educacao-em-2024/>. Acesso em: 31 ago. 2025. GOMINING. Tendências de Inteligência Artificial para 2024 na área da educação. 2023. Disponível em: <https://gomining.com.br/2023/12/20/tendencias-de-inteligencia-artificial-para-2024-na-area-da-educacao/>. Acesso em: 31 ago. 2025. PROFUTURO. A

Revolução da IA na Educação: inovações e oportunidades na América Latina e no Caribe. 2024. Disponível em: <https://profuturo.education/pt-br/observatorio/tendencias/a-revolucao-da-ia-na-educacao-inovacoes-e-oportunidades-na-america-latina-e-no-caribe/>. Acesso em: 31 ago. 2025. SPRINGER NATURE. International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2025. Disponível em: <https://link.springer.com/journal/40593>. Acesso em: 4 Set. 2025.

Docente(s):

JOSE MARIO VICENSI GRZYBOWSKI 15 h

ROBERTO VALMIR DA SILVA 15 h

ACA02
15 LABORATÓRIO DE EXPERIMENTAÇÃO RADICAL - MÓDULO 60 h

Ementa:

Desenvolvimento de um artefato educacional disruptivo (app, jogo, metodologia, entre outros).

Bibliografia:

BRITO, G. S.; MENTA, E. O papel da Inteligência Artificial no Ensino Tecnológico: implicações emergentes. Educitec – Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus, v. 10, jan./dez. 2024. DOI: 10.31417/educitec.v10.2325. CAMPOS, F. R. (org.). Inovações Radicais na Educação Brasileira. Porto Alegre, RS: Penso, 2019. LEVY, P. Cibercultura. São Paulo, SP: Editora 34, 1999. MITCHELL, M. Artificial Intelligence: A Guide for Thinking Humans. Nova Iorque, Estados Unidos: Farrar, Straus and Giroux, 2019. SANTOS, E. A. O. Conhecimento Poderoso e Inteligência Artificial (IA): aliando didaticamente tecnologias para educabilidades. Sisyphus – Journal of Education, Lisboa, v. 11, n. 3, p. 31-45, out. 2023. DOI: 10.25749/sis.29463. SOUSA, Á.; MUST, A. E.; et al. Inteligência artificial e aprendizado adaptativo, no contexto educacional. Revista Ilustração, [s.l.], v. 5, n. 9, [s.d.]. DOI: 10.46550/ilustracao.v5i9.385. SPRINGER NATURE. International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2025. Disponível em: <https://link.springer.com/journal/40593>. Acesso em: 4 Set. 2025.

Docente(s):

ANIBAL LOPES GUEDES 4 h

JOSE MARIO VICENSI GRZYBOWSKI 4 h

BARBARA CRISTINA PASA 4 h

DENISE KNORST DA SILVA 4 h

ROBERTO VALMIR DA SILVA 4 h

HELENA DE MORAES FERNANDES 4 h

MARIA SILVIA CRISTOFOLI 4 h

MARCUS VINICIUS LIESSEM FONTANA 4 h

ALCIONE ROBERTO ROANI 4 h

ANA MARIA DE OLIVEIRA PEREIRA	4 h
BRUNO RAMOS MENDONCA	4 h
SONIZE LEPKE	4 h
ANDREIA SAUGO	4 h
CRISTIANO BERTOLINI	4 h
ANDRE GUSTAVO SCHAEFFER	4 h
ACA02 16 METODOLOGIA DA PESQUISA - MÓDULO	60 h

Ementa:

Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos. Projeto de pesquisa e trabalho de conclusão.

Bibliografia:

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo, SP: Pioneira Thomson Learning, 1999. DESLANDES, S. F. O projeto de pesquisa como exercício científico e artesanato intelectual. In: MINAYO, M. C. S.; GOMES, S. F. D. R. (orgs.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 32. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. 184 p. MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de Pesquisa. 5. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2002.

Docente(s):

ANIBAL LOPES GUEDES	25 h
JOSE MARIO VICENSI GRZYBOWSKI	10 h
ALCIONE ROBERTO ROANI	15 h
DENISE KNORST DA SILVA	10 h
LAT000 1 TRABALHO FINAL DE CURSO - ATIVIDADE	0 h

Ementa:

TRABALHO FINAL DE CURSO

Bibliografia:

TRABALHO FINAL DE CURSO

