



Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

EMITIDO EM 19/01/2026 11:39

MINHA PROPOSTA

DADOS BÁSICOS DO CURSO

Código: PC019-2025
Nome: ESPECIALIZAÇÃO EM PRÁXIS E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
Unidade Responsável: COORDENAÇÃO ACADÊMICA - LARANJEIRAS DO SUL - 10.42.09
Tipo do Curso: Especialização
Modalidade Educação: Presencial
Método de Avaliação: NOTA
Carga Horária: 420
Carga Horária Prática: 0
Número do Vagas: 25
Vagas Servidores Internos: 0
Grande Área: Ciências Humanas
Área: Educação
Sub-Área:
Especialidade:
Tipo do Trabalho de Conclusão: MONOGRAFIA
Banca Examinadora: Sim
Financiamento:
Período do Curso: 08/08/2026 a 14/08/2027
Público Alvo: Portadores de diploma de Pedagogia, preferencialmente inseridos no exercício profissional na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental
Arquivo: [Clique aqui para baixar](#)

DADOS PORTARIA

Número Portaria:
Ano Portaria:
Data Portaria:

DADOS DA COORDENAÇÃO

Coordenador: CAMILA GRASSI MENDES DE FARIA
Email Contato: camila.faria@uffs.edu.br
Telefone Contato: (41) 9853-8925
Data Início Mandato: 08/08/2026
Data Fim Mandato: 14/08/2027

DADOS BÁSICOS DO VICE-COORDENADOR

Vice-Coordenador: GRACIALINO DA SILVA DIAS
Email Contato: gracialino.dias@uffs.edu.br
Telefone Contato: (42) 9853-8925
Data Início Mandato: 08/08/2026
Data Fim Mandato: 14/08/2027

SECRETÁRIOS DO CURSO

Nome	Início	Ramal
ANGELO SERGIO BUENO (angelobueno)	30/09/2025	36350042
LUANA SOUZA PAVAN (luanapavan)	30/09/2025	

OBJETIVOS E IMPORTÂNCIA DO CURSO

Justificativa e Objetivo: A proposta de oferta do "Curso de Especialização: Práxis e Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental", articula-se enquanto formação continuada a partir da conclusão da terceira turma de graduandos do Curso de Pedagogia iniciado em 2018. Trata-se de um formato de Curso sob a perspectiva da análise e da compreensão teórico-prática da Organização do Trabalho Pedagógico nos sistemas públicos de ensino da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, compreendendo a natureza e a especificidade da educação escolar, relacionado com a prática social global, visando o pleno desenvolvimento e a formação humana integral. Para além dos egressos concluintes do Curso de Pedagogia na UFFS, o curso visa atender a uma demanda por formação continuada dos professores e pedagogos das redes municipais e estadual de ensino dos 20 municípios do Território Cantuquiriguaçu.

Local do Curso: Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Laranjeiras do Sul

DADOS DO PROCESSO SELETIVO

Forma de Seleção: Currículum Vitae
Entrevista
Outra

Forma de Avaliação: Monografia

Nota Mínima Aprovação: 7.0

CORPO DOCENTE DO CURSO

SIAPE / Matrícula	Nome	Titulação	Vínculo	Instituição
1299772	CAMILA GRASSI MENDES DE FARIA	DOCTORADO	Docente	UFFS
81664	DANIELE APARECIDA FERREIRA DE MORAIS	MESTRADO	Docente Externo Lato Sensu	SEED
3429754	FRANCINE CORDEIRO BOBATO	DOCTORADO	Docente	UFFS

SIAPE / Matrícula	Nome	Titulação	Vínculo	Instituição
1297625	GRACIALINO DA SILVA DIAS	DOCTORADO	Docente	UFFS
2075035	LUIZ CARLOS DE FREITAS	DOCTORADO	Docente	UFFS
81663	NOELI MARIA PEREIRA	MESTRADO	Docente Externo Lato Sensu	SEED
1192374	PRISCILA RIBEIRO FERREIRA	DOCTORADO	Docente	UFFS
1711415	SAMUEL CORREA DUARTE	DOCTORADO	Docente	UFFS
1257825	VANESSA CAMPOS DE LARA JAKIMIU	DOCTORADO	Docente	UFFS

DISCIPLINAS DO CURSO

Código	Nome	Carga Horária
ACA0198	REFORMAS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA CONTEMPORÂNEA - MÓDULO	30 h

Ementa:

Reformas curriculares da educação básica contemporânea: reflexões críticas à luz da Pedagogia Histórico-Crítica.

Bibliografia:

DUARTE; N. As pedagogias do aprender a aprender e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. Revista Brasileira de Educação. Nº 18. Set-Dez., São Paulo, 2001. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n18/n18a04.pdf> . Acesso em 02/08/2025. SAVIANI, D. Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. ano 3 v. 4. Movimento Revista de Educação. Rio de Janeiro, 2016. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/32575/18710> . Acesso em: 03/09/2025.

Docente(s):

NOELI MARIA PEREIRA	10 h
VANESSA CAMPOS DE LARA JAKIMIU	10 h
CAMILA GRASSI MENDES DE FARIA	10 h

ACA0199	ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA - MÓDULO	30 h
---------	--	------

Ementa:

Alfabetização na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica

Bibliografia:

SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações. Autores Associados. Campinas, 2011. SAVIANI, D. História das idéias pedagógicas no Brasil. Autores Associados. Campinas, 2008. SAVIANI, D. Escola e Democracia. Autores Associados. Campinas, 2009. MARTINS, L. M.; DANGIÓ M. C. dos. Alfabetização sob enfoque Histórico-Crítico. Autores Associados. São Paulo, 2018.

Docente(s):

VANESSA CAMPOS DE LARA JAKIMIU	10 h
LUIZ CARLOS DE FREITAS	10 h
PRISCILA RIBEIRO FERREIRA	10 h

ACA0208	PLANEJAMENTO DE PESQUISA - MÓDULO	30 h
---------	-----------------------------------	------

Ementa:

Início das orientações para estruturação dos possíveis textos de fundamentação dos projetos de pesquisa dos professores participantes. A proposta é apresentar elementos voltados a auxiliar os pós-graduandos na elaboração de uma proposta de pesquisa. Será realizado sob a forma de seminário, voltado ao amadurecimento das temáticas, objetivos e problemáticas a serem traçadas para a elaboração dos textos monográficos.

Bibliografia:

Para elaboração inicial da atividade de pesquisa: GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar: Como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 2009. (p. 68 a 73) MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu. Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2016. (p. 29-55) Texto Complementar: LÉTOURNEAU, Jocelyn. Como elaborar uma estratégia de pesquisa. In: Ferramentas para o pesquisador iniciante. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011. TRIVIÑO, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2019. (pag. 91 a 98 Gil. A., C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4º Edição. Capítulo II. Atlas. São Paulo, 2002. Disponível em: . Acesso em: 02/08/2025. OLIVEIRA, A., C., B de. SANTOS. C., A., B. FLORÊNCIO. R., R. Métodos e técnicas de pesquisa em educação. Revista Científica da FASETE. 2019. Disponível em: https://www.unirios.edu.br/revistarios/media/revistas/2019/21/metodos_%20e_tecnicas_de_pesquisa_em_educacao.pdf>. Acesso em: 15/08/2025. Para fundamentação de pesquisas qualitativas: BADIN, L. Análise de conteúdo. Edições 70. São Paulo, 1977. ANPED. Ética e pesquisa em Educação: subsídios – volume 1 . Capítulos I, II e III. Comissão de Ética em Pesquisa da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisas em Educação. – Rio de Janeiro: ANPED, 2019. • Para pesquisas de tipo participante: BRANDÃO, C., R., STRECK, D. R. Pesquisa Participante. O saber da Partilha. Ideias e Letras. São Paulo, 2002. • Para orientação de Metapesquisas no campo da política educacional MAINARDES. J. Metapesquisa no campo da política educacional: elementos conceituais e metodológicos. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/er/a/L4GSjqQPYz4whXWwHYmYgv/?lang=pt>>. Acesso em 14/02/2023.

Docente(s):

NOELI MARIA PEREIRA	7 h
LUIZ CARLOS DE FREITAS	2 h
DANIELE APARECIDA FERREIRA DE MORAIS	7 h
FRANCINE CORDEIRO BOBATO	7 h
GRACIALINO DA SILVA DIAS	7 h

ACA0209	DELINEAMENTOS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: A REVISÃO BIBLIOGRÁFICA - MÓDULO	30 h
---------	---	------

Ementa:

Estudos sobre o que é um objeto de pesquisa e como pode ser feito delineamento. Aperfeiçoamento dos objetivos, da metodologia e do problema traçados nos projetos monográficos. Abordagem dos métodos e possibilidades de realização da revisão bibliográfica.

Bibliografia:

TEXTOS DE INSTRUMENTALIZAÇÃO BÁSICA DA CONSTRUÇÃO DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO: DINIZ, Debora. Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa. Brasília: Letras Livres, 2012. Gil. A., C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4º Edição. Capítulo II. Atlas. São Paulo, 2002. Disponível em: . Acesso em: 02/08/2025. TEXTOS DE FUNDAMENTAÇÃO SOBRE REVISÃO BIBLIOGRÁFICA ALVES-MAZZOTI, Alda Judith. Revisão da Bibliografia. In. ALVES MAZZOTI, Alda Judith, TRIVIÑO, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2019. (pag. 98 a 105) ROMANOWSKI. Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. Diálogo Educ., Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006. FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas "Estado da Arte". Educação & Sociedade, ano XXIII, no 79, agosto/2002 PIZZANI, Luciana et all. A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento. Rev. Dig. Bibl. Ci. Inf., Campinas, v.10, n.1, p.53-66, jul./dez. 2012 – ISSN 1678-765X OLIVEIRA, A., C., B de. SANTOS. C., A., B. FLORÊNCIO. R., R. Métodos e técnicas de pesquisa em educação. Revista Científica da FASETE. 2019. Disponível em: https://www.unirios.edu.br/revistarios/media/revistas/2019/21/metodos_%20e_tecnicas_de_pesquisa_em_educacao.pdf>. Acesso em: 15/08/2025. • Para fundamentação de pesquisas qualitativas: BADIN, L. Análise de conteúdo. Edições 70. São Paulo, 1977. ANPED. Ética e pesquisa em Educação: subsídios – volume 1 . Capítulos I, II e III. Comissão de Ética em Pesquisa da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisas em Educação. – Rio de Janeiro: ANPED, 2019. • Para pesquisas de tipo participante: BRANDÃO, C., R., STRECK, D. R. Pesquisa Participante. O saber da Partilha. Ideias e Letras. São Paulo, 2002. • Para orientação de Metapesquisas no campo da política educacional MAINARDES. J. Metapesquisa no campo da política educacional: elementos conceituais e metodológicos. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/er/a/L4GSjqQPYz4whXWwHYmYgv/?lang=pt>>. Acesso em 14/02/2023.

Docente(s):

LUIZ CARLOS DE FREITAS	10 h	
CAMILA GRASSI MENDES DE FARIA	10 h	
DANIELE APARECIDA FERREIRA DE MORAIS	10 h	
ACA0210	METODOLOGIA DE PESQUISA - MÓDULO	30 h

Ementa:

Serão trabalhados os aspectos qualitativos e quantitativos possíveis de serem utilizados no campo da pesquisa em educação. Serão abordados também as técnicas e os instrumentos para coleta, análise e interpretação de dados na pesquisa.

Bibliografia:

CELLARD, André. Pesquisa Documental. In: POUPART Jean et al. a pesquisa qualitativa enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2008. (p. 295 a 315) GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar: Como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 2009. (pag. 61 a 67) LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005. (pag. 190 a 193; 213 a 218) FILHO, José Camilo dos Santos; GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa Educacional: quantidade- qualidade. São Paulo: Cortez, 2013. (pag. 13 a 58; 83 a 108) GAMBOA, S. S (Org.). Pesquisa educacional: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 1995. TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2019. (pag. 116 a 133; 137 a 145) Gil, A., C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4º Edição. Capítulo II. Atlas. São Paulo, 2002. Disponível em: . Acesso em: 02/08/2025. OLIVEIRA, A., C., B de. SANTOS. C., A., B. FLORÊNCIO. R., R. Métodos e técnicas de pesquisa em educação. Revista Científica da FASETE. 2019. Disponível em: https://www.unirios.edu.br/revistarios/media/revistas/2019/21/metodos_%20e_tecnicas_de_pesquisa_em_educacao.pdf. Acesso em: 15/08/2025. • Para fundamentação de pesquisas qualitativas: BADIN, L. Análise de conteúdo. Edições 70. São Paulo, 1977. ANPED. Ética e pesquisa em Educação: subsídios – volume 1. Capítulos I, II e III. Comissão de Ética em Pesquisa da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisas em Educação. – Rio de Janeiro: ANPED, 2019. • Para pesquisas de tipo participante: BRANDÃO, C., R., STRECK, D. R. Pesquisa Participante. O saber da Partilha. Ideias e Letras. São Paulo, 2002. • Para orientação de Metapesquisas no campo da política educacional MAINARDES. J. Metapesquisa no campo da política educacional: elementos conceituais e metodológicos. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/er/a/L4GSjQfPYz4whXWwHYmYgv/?lang=pt>>. Acesso em 14/02/2023.

Docente(s):

VANESSA CAMPOS DE LARA JAKIMIUI	10 h
PRISCILA RIBEIRO FERREIRA	10 h
GRACIALINO DA SILVA DIAS	10 h
ACA0212 PRÁXIS E EDUCAÇÃO: A DOCÊNCIA COMO PRODUTORA DE HISTÓRIA E CULTURA - MÓDULO	60 h

Ementa:

Aprofundamento teórico acerca da relação entre o materialismo histórico-dialético e Pedagogia Histórico-crítica a partir do tratamento do conceito de práxis educativa.

Bibliografia:

TSE-TUNG, Mao. Sobre a prática & sobre a contradição. Expressão Popular. 1º ed. São Paulo, 1999. VAZQUES, Adolfo Sanches. Filosofia da Práxis. 2ºed. Paz e Terra. Rio de Janeiro, 1977. SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. Autores Associados. Campinas, 2008.

Docente(s):

NOELI MARIA PEREIRA	7 h
VANESSA CAMPOS DE LARA JAKIMIUI	4 h
LUIZ CARLOS DE FREITAS	7 h
PRISCILA RIBEIRO FERREIRA	7 h
CAMILA GRASSI MENDES DE FARIA	7 h
DANIELE APARECIDA FERREIRA DE MORAIS	7 h
SAMUEL CORREA DUARTE	7 h
FRANCINE CORDEIRO BOBATO	7 h
GRACIALINO DA SILVA DIAS	7 h
ACA0218 CONEXÃO ENTRE PESQUISAS E A RETOMADA DOS FUNDAMENTOS DA PHC - MÓDULO	30 h

Ementa:

Após a finalização das pesquisas, será realizada a retomada dos elementos trabalhados anteriormente no curso, estabelecendo-se uma relação entre os fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica e a produção acadêmica construída pelo grupo. Este será um momento dialógico em que buscar-se-á realizar uma síntese do que foi aprendido e também construído individualmente no percurso de pesquisa realizado pelos estudantes.

Bibliografia:

Autores Associados. Campinas, 2011. SAVIANI, D. História das idéias pedagógicas no Brasil. Autores Associados. Campinas, 2008. SAVIANI, D. Escola e Democracia. Autores Associados. Campinas, 2009.

Docente(s):

NOELI MARIA PEREIRA	4 h
LUIZ CARLOS DE FREITAS	4 h
CAMILA GRASSI MENDES DE FARIA	4 h
PRISCILA RIBEIRO FERREIRA	3 h
DANIELE APARECIDA FERREIRA DE MORAIS	4 h
SAMUEL CORREA DUARTE	3 h
FRANCINE CORDEIRO BOBATO	4 h
GRACIALINO DA SILVA DIAS	4 h
ACA0219 O PROCESSO DE ENSINO / APRENDIZAGEM - MÓDULO	45 h

Ementa:

O processo de ensino / aprendizagem: proposições para a educação infantil e o ensino fundamental sob a Perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica.

Bibliografia:

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília. Lei de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996. GASPARIN, J. L. Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 5º ed. Autores Associados. Campinas, 2012. MARTINS, L. M. O ensino e o desenvolvimento da criança de zero a três anos. In: Arce, A. & Martins, L. M. Ensinando aos pequenos: de zero a três anos. Alínea, 2009. MARTINS, L. M. O Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Autores Associados. Campinas, 2013. VIGOSTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. WWF Martin Fontes. 2º ed. São Paulo, 2009. VIGOSTSKI, L. S. Imaginação e criatividade na infância. São Paulo, 2014. VIGOSTSKI, L. S. A formação social da mente. Martins Fontes. 7ªed. São Paulo, 2007. • VYGOTSKY, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e educação das crianças anormais. In: Obras escolhidas – Tomo V. São Paulo: Martins Fontes, 2000. • VYGOTSKY, L. S. Fundamentos da defectologia: obras reunidas. Tradução de Marlene Teixeira Ribeiro. São Paulo: Editora UFMG, 1997. RIBEIRO, E. A.; LIMA, G. G de; SILVA, M. de S. S. M. Gestão escolar na Perspectiva Histórico-Crítica. Revista Contribuciones de Las Ciencias Sociales, v. 18, n. 5. São José dos Pinhais, 2025. Disponível em: <https://ojs.revistacontribuciones.com/ojs/index.php/clcs/article/view/18095/10442> . Acesso em 02/07/2025. SAVIANI, Dermeval. Educação, pedagogia histórico-crítica e BNCC. 1º ed. São Paulo: Expressão Popular, 2025.

Docente(s):

NOELI MARIA PEREIRA	5 h
VANESSA CAMPOS DE LARA JAKIMIUI	10 h
CAMILA GRASSI MENDES DE FARIA	10 h
DANIELE APARECIDA FERREIRA DE MORAIS	10 h
FRANCINE CORDEIRO BOBATO	10 h
ACA0220 O PAPEL DOS CONCEITOS E DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO - MÓDULO	45 h

Ementa:

O papel dos conceitos e do conhecimento científico para o desenvolvimento do pensamento e da práxis pedagógica na especificidade da educação infantil e do ensino fundamental: a Pedagogia Histórico-Crítica e a Psicologia Histórico-Cultural.

Bibliografia:

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília. Lei de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996. GASPARIN, J. L. Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 5º ed. Autores Associados. Campinas, 2012. MARTINS, L. M. O ensino e o desenvolvimento da criança de zero a três anos. In: Arce, A. & Martins, L. M. Ensinando aos pequenos: de zero a três anos. Alínea, 2009. MARTINS, L. M. O Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Autores Associados. Campinas, 2013.

Docente(s):

LUIZ CARLOS DE FREITAS	15 h
PRISCILA RIBEIRO FERREIRA	15 h
FRANCINE CORDEIRO BOBATO	15 h
ACA0221 CONTEXTO HISTÓRICO DE SURGIMENTO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA NO BRASIL - MÓDULO	45 h

Ementa:

Contexto histórico de surgimento da Pedagogia Histórico-Crítica no Brasil e seus principais fundamentos.

Bibliografia:

MARX, Karl. Manuscritos Económico-Filosóficos. Tradução de Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo, 2010. SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações. Autores Associados. Campinas, 2011. SAVIANI, D. História das idéias pedagógicas no Brasil. Autores Associados. Campinas, 2008. SAVIANI, D. Escola e Democracia. Autores Associados. Campinas, 2009.

Docente(s):

LUIZ CARLOS DE FREITAS	15 h
PRISCILA RIBEIRO FERREIRA	15 h
GRACIALINO DA SILVA DIAS	15 h
ACA0222 A FUNÇÃO PRECÍPUA DA ESCOLA, DETERMINANTES DA EDUCAÇÃO PÚBLICA BRASILEIRA - MÓDULO	45 h

Ementa:

A função precípua da escola, determinantes da educação pública brasileira e sua relação com a construção da democracia.

Bibliografia:

MARX, Karl. Manuscritos Económico-Filosóficos. Tradução de Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo, 2010. SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações. Autores Associados. Campinas, 2011. SAVIANI, D. História das idéias pedagógicas no Brasil. Autores Associados. Campinas, 2008. SAVIANI, D. Escola e Democracia. Autores Associados. Campinas, 2009.

Docente(s):

VANESSA CAMPOS DE LARA JAKIMIU	15 h
SAMUEL CORREA DUARTE	15 h
GRACIALINO DA SILVA DIAS	15 h
LAT0001 TRABALHO FINAL DE CURSO - ATIVIDADE	0 h

Ementa:

TRABALHO FINAL DE CURSO

Bibliografia:

TRABALHO FINAL DE CURSO