



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA - REALEZA

RESOLUÇÃO Nº 12/2026 - CCCBL - RE (10.40.07.10)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Realeza-PR, 02 de julho de 2026.

RESOLUÇÃO Nº XX/CCCBL-RE/UFFS/2026

Inclui Componentes Curriculares Optativos na Estrutura Curricular 2026 do Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura, do *Campus* Realeza.

A Coordenação do Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura, do *Campus* Realeza, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, no uso de suas atribuições legais, considerando:

- a. o Processo nº 23205.018711/2026-87; e
- b. as deliberações registrada na ATA Nº 04/CCCBL-RE/UFFS/2026, de 17 de JUNHO de 2026,

RESOLVE:

Art. 1º Incluir Componentes Curriculares no rol de CCRs optativos da Estrutura Curricular 2026, do Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura, conforme quadro abaixo:

Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura Campus Realeza		Atividades					Total de Horas	Expressão de Pré-requisitos
		Aulas presenciais				Aulas na modalidade EAD		
Código	Componente Curricular	Teórica	Prática	Extensionista	PCCr	Teórica		
GCB0899	Biologia Reprodutiva das Plantas	13	13	4			30	

GCB0900	Mercado de Trabalho e Atuação Profissional do Biólogo	30					30	
GCB0901	Perspectivas Históricas e Epistemológicas da Genética	60					60	

Art. 2º Os quadros dos ementários dos Componentes Curriculares elencados no Art. 1º constam no Anexo I desta Resolução.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, tendo em vista o disposto no parágrafo único do Art. 18º do Decreto no 12.002/2024.

Sala das Reuniões do Colegiado do Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura do *Campus Realeza*, 4ª Reunião Ordinária, em Realeza, 18 de junho de 2026.

FELIPE BEIJAMINI

Coordenador do Curso de Graduação em Ciências Biológicas – Licenciatura

Campus Realeza

Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

ANEXO I

RESOLUÇÃO Nº XX/CCCBL-RE/UFFS/2026

Quadro de ementários de Componentes Curriculares Optativos a serem incluídos no PPC versão 2026 do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, do Campus Realeza

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas
GCB0899	Biologia Reprodutiva das Plantas	30

EMENTA	
Diversidade das estratégias reprodutivas das plantas, com ênfase nos mecanismos de reprodução sexuada. Estudo dos sistemas reprodutivos vegetais, fenologia, interações ecológicas e adaptações associadas à polinização e à dispersão de diásporos. Fundamentos da palinologia. Integração entre reprodução vegetal, biodiversidade, conservação e dinâmica dos ecossistemas. Desenvolvimento de estratégias didáticas voltadas ao ensino e à aprendizagem da biologia reprodutiva das plantas.	
OBJETIVO	
Compreender as principais estratégias reprodutivas das plantas, relacionando-as às dinâmicas ecológicas e evolutivas, bem como aos processos de conservação da biodiversidade.	
REFERÊNCIAS BÁSICAS	
FENNER, Michael; THOMPSON, Ken. The ecology of seeds. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. HALBRITTER, Heidemarie et al. Illustrated pollen terminology. 2. ed. Cham: Springer, 2018. Harder, L.D. & Barrett, S.C.H. Ecology and evolution of flowers. Oxford: Oxford University Press, 2006. RAVEN, Peter H.; EVERT, Ray F.; EICHHORN, Susan E. Biologia vegetal. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. RECH, André Rodrigo et al. (org.). Biologia da polinização. Rio de Janeiro: Projeto Cultural, 2014. 527 p. TAIZ, Lincoln; MØLLER, Ian Max; MURPHY, Angus; ZEIGER, Eduardo. Fisiologia e desenvolvimento vegetal. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2024.	
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES	
Número de unidades de avaliação	01

--	--	--

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas
GCB0900	Mercado de Trabalho e Atuação Profissional do Biólogo	30
EMENTA		
Regulamentação da profissão (CFBio e CRBio), registro profissional e responsabilidade técnica. Áreas de atuação do Biólogo (licenciado e não licenciado; com registro profissional e sem registro profissional). Atuação no primeiro (Estado), segundo (empresas privadas) e terceiro (sociedade civil) setor. Estudo do mercado de trabalho do profissional biólogo no contexto brasileiro e internacional. Empreendedorismo e consultoria. Competências profissionais, ética, empregabilidade, currículo acadêmico e profissional. Tendências emergentes no campo das Ciências Biológicas. Planejamento profissional, construção e gestão de carreira, e inserção no mundo do trabalho.		
OBJETIVO		
Compreender o campo profissional do biólogo e possibilidades de atuação, bem como, desenvolver competências para inserção no mercado de trabalho.		
REFERÊNCIAS BÁSICAS		
Conselho Federal de Biologia (CFBio). Guia para Ensino da Regulamentação e Prática da Profissão Biólogo. Brasília: CFBio, 2025. BRASIL. Lei nº 6.684, de 3 de setembro de 1979. Regulamenta as profissões de Biólogo e de Biomédico, cria o Conselho Federal e os Conselhos Regionais de Biologia e Biomedicina, e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 4 set. 1979. CONSELHO FEDERAL DE BIOLOGIA (CFBio). Resolução nº 2, de 5 de março de 2002. Aprova o Código de Ética do Profissional Biólogo. Brasília, DF. CONSELHO FEDERAL DE BIOLOGIA (CFBio). Resolução nº 700, de 20 de abril de 2024. Dispõe sobre a regulamentação das áreas do conhecimento, das atividades profissionais e das áreas de atuação do biólogo em Meio Ambiente e Biodiversidade, Saúde, Biotecnologia e Produção Industrial e Educação, para efeito do exercício profissional. Brasília, DF. CONSELHO FEDERAL DE BIOLOGIA (CFBio). Resolução nº 699, de 20 de abril de 2024. Dispõe sobre a Anotação de Responsabilidade Técnica – ART e o Acervo Técnico Profissional e dá outras providências. Brasília, DF.		
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES		

Número de unidades de avaliação	02

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Horas
GCB0901	Perspectivas Históricas e Epistemológicas da Genética	60

EMENTA

Epistemologia da biologia a partir do eixo temático genético-molecular considerando sua importância na formação inicial de professores de Ciências Biológicas. Aspectos históricos como componente do processo de construção do conhecimento científico na área da genética. Concepções, paradigmas e abordagens de ensino de genética considerando a história e epistemologia como eixo central.

OBJETIVO

Compreender aspectos históricos e epistemológicos da biologia relacionados a área de genética e sua relevância na formação inicial.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

CALDEIRA, A. M. A. Didática e Epistemologia da Biologia. São Paulo: Espelho D'alma, 2020.

CANGUILHEM, G. O conhecimento da vida. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

FLECK, L. Gênese e desenvolvimento de um fato científico. Belo Horizonte: Fabrefactum, 2010.

GUIMARÃES, R. C.; MOREIRA, C.H.C. O conceito sistêmico de Gene – uma década depois. In: D'OTTAVIANO, I. M. L.; GONZALES, M. E. Q. (orgs). Auto organização: estudos interdisciplinares. Campinas: UNICAMP, Centro de Lógica, Epistemologia e História da Ciência, v. 30, 2000.

JABLONKA, E.; LAMB, M. J. Evolução em quatro dimensões: DNA, comportamento e a história da vida. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

JUSTINA, L. A. D.; FERRARI, N. A ciência da hereditariedade: enfoque histórico, epistemológico e pedagógico. 1. ed. Cascavel/PR: Edunioeste, 2010. v. 1. 162 p.

LEWONTIN, R. A tripla hélice: gene, organismo e ambiente. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

MAYR, E. O desenvolvimento do pensamento biológico. Brasília: Editora UnB, 1998.

MAYR, E. Biologia, ciência única: reflexões sobre a autonomia de uma disciplina científica. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

MAYR, E. Isto é biologia: a ciência do mundo vivo. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BELLINI, M. Epistemologia da biologia: para se pensar a iniciação ao ensino das Ciências Biológicas. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 88, n. 218, 2007.

BEURTON, P. J.; FALK, R.; RHEINBERGER, H-J. The concept of the gene in development and evolution. Cambridge: Cambridge University Press, p. 69 – 90, 2000.

BURIAN, R. M. The epistemology of development, evolution, and genetics: selected essays. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

GOLDBACH, T.; EL-HANI, C. N. Entre receitas, programas e códigos: metáforas e ideias sobre genes na divulgação científica e no contexto escolar. Alexandria, v. 1, n. 1, p. 153 – 189, 2008.

SILVA, C. C. (ed.). Estudos de História e Filosofia das Ciências: subsídios para aplicação no ensino. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2006.

SOLHA, G. C. F.; SILVA, E. P. Onde está o lugar do conceito de gene? Episteme, Porto Alegre, n.19, p: 45-68, jul./dez.2004.

WAIZBORT, R; SOLHA, G. C. Os genes interrompidos: o impacto da descoberta dos íntrons sobre a definição de gene molecular clássico. Revista da SBHC, Rio de Janeiro, v. 5, n. 1, p. 63-84, jan / jul. 2007.

Número de unidades de avaliação

01

(Assinado digitalmente em 02/07/2026 16:07)

FELIPE BEIJAMINI

COORDENADOR DE CURSO - TITULAR

CCCBL - RE (10.40.07.10)

Matrícula: ###557#8

Processo Associado: 23205.018711/2026-87

Visualize o documento original em <https://sipac.uffs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **12**, ano: **2026**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **02/07/2026** e o código de verificação: **383c6251fb**