



FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO
STRICTO SENSU

Parecer da Comissão de Análise – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Data: ____ / ____ / ____.

SUMÁRIO

1. Dados de identificação	3
2. Identificação da proposta/curso	5
3. Infraestrutura administrativa e de ensino e pesquisa	7
4. Caracterização da proposta.....	18
5. Áreas de concentração/Linhas de pesquisa	24
6. Caracterização do curso	26
7. Matriz Curricular	28
8. Corpo docente	50
9. Produção docente: bibliográfica e artística	60
10. Projetos de pesquisa dos docentes	86
11. Relação: docentes/disciplinas	94
12. Informações complementares	100
13. Documentos anexos.....	119

1. Dados de identificação

REITOR: Jaime Giolo

CPF: 260.983.690-20

E-mail Institucional: giolo@uffs.edu.br

Telefone Institucional: (49) 2049 1402

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO: Joviles Vitório Trevisol

CPF: 568.461.180-04

E-mail Institucional: joviles.trevisol@uffs.edu.br

Telefone Institucional: (49) 2049 3103

COORDENADOR DO PROGRAMA: Cláudia Andrea Rost Snichelotto

CPF: 641.797.880-04

E-mail Institucional: claudiarost@uffs.edu.br

Telefone Institucional: (49) 2049 3139

COORDENADOR ADJUNTO: Marcelo Jacó Krug

CPF: 714.315.510-15

E-mail Institucional: marcelokrug@uffs.edu.br

Telefone Institucional: (49) 2049 3139



NOME DO PROGRAMA: ESTUDOS LINGUÍSTICOS

CAMPUS SEDE: CHAPECÓ/SC

NÍVEL: () Mestrado Profissional (X) Mestrado Acadêmico () Doutorado

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: LINGUÍSTICA

LINHAS DE PESQUISA:

- (i) Práticas discursivas e subjetividades;
- (ii) Diversidade e mudança linguística;
- (iii) Língua e cognição: representação e processamento da linguagem.



Reabertura de curso

Informe o código do programa original: _____

Proposta nova

Proposta reapresentada

2.7 Tem graduação na área ou em área afim?

sim não Qual: Letras Português e Espanhol –

Licenciatura

Em caso afirmativo, informe o ano de início do curso: 2010

representação e processamento da linguagem” do PPGEL.

Este laboratório abrigará o desenvolvimento de pesquisas que investigam fenômenos de variação e/ou mudança linguística e de processamento, maturação e representação da linguagem humana. Este espaço também será destinado a coleta, descrição, análise e arquivamento de *corpora* sociolinguísticos, etnolinguísticos, geolinguísticos e psicolinguísticos para pesquisas dos docentes e discentes do Programa.

A estrutura física do Laboratório será composta por 2 (duas) Salas de trabalho com 14,07 m² e 17,88 m², 1 (uma) Sala de cabines para computador com 17,30 m², 1 (um) Estúdio de som com isolamento acústico de 5,79 m² e 1 (uma) Sala técnica de 6,07 m², totalizando: 60 m². Nos anexos, encontra-se a proposta de *layout* para este laboratório.

Os recursos previstos para este espaço são os seguintes:

Quadro 1: Materiais e equipamentos previstos para as Salas de trabalho e Sala de cabines

Quantidade	Descrição
1	Aparelho de telefone
2	Impressoras Multifuncionais a <i>laser</i> colorida (fax, copiadora, scanner, impressora) com capacidade de impressão frente e verso automática
Acervo	dicionários, gramáticas, revistas e obras teóricas da área de Linguística
1	Armário embutido alto fechado
2	Arquivos com 4 gavetas para pasta suspensa
6	Mesas para computadores (estilo baias)
1	Mesa para impressoras
6	Cadeiras giratórias estofadas espaldar médio
2	Mesas para reunião oval
17	Cadeiras para mesa de reuniões
6	Monitores LCD 20"
2	No-breaks
6	Computadores de mesa (desktop), 4GB de memória RAM, HD 1 TB, processador multiprocessado de 3.0 GHz, com gravadores de CD/DVD/Blue-Ray, leitor de cartões, teclado e <i>mouse</i> óptico
1	Sistema de som - Home Theater
1	Televisor LCD 42" com no mínimo 4 entradas
	Materiais de expediente: resmas de folhas sulfite A4, grampos e grampeador, apagadores e canetas para quadro branco, tesoura, canetas esferográficas, canetas marcador de texto em CD, canetas marca texto, lápis, régua, <i>pen drive</i> de 16GB, CD/DVD/Blue-Ray regraváveis com capa, etiquetas adesivas, agenda, bloco de recados auto-adesivos, pastas com elástico, toner para impressora laser, cesta de lixo, pastas suspensas, 2 <i>mouse pad</i> .
1	Projeto multimídia 1024x768 – 2000 lumens – DLP
1	Lousa Interativa
1	Quadro branco 1,20 x 0,90
3	Climatizadores 10.000 btu's

Quadro 2: Materiais e equipamentos previstos para o Estúdio de som com isolamento acústico

Quantidade	Descrição
5	aparelhos de gravação de alta definição com controle de captação (de preferência um Fostex modelo FR – 2LE especial para pesquisa de campo e para trabalhos em ambientes fechados)
1	Mesa para estúdio 1,20 x 0,60
2	Cadeiras fixas de espaldar médio estofadas

Quadro 3: Materiais e equipamentos previstos para a Sala Técnica

Quantidade	Descrição
1	Computador com 4 GB de memória Ram e HD de 1 Tb para processamento e armazenamento de dados de alta definição, placa de vídeo com duas saídas para dois monitores conjugados para cada PC (necessárias para fazer recortes em documentos audiovisuais)
1	Monitor LCD 20"
1	No-break
1	Mesa de som completa, marca Behringer, modelo SX3242FX
1	Armário embutido alto fechado
10	Cartões de memória de 4 GB cada (2 por aparelho)
5	Baterias recarregáveis reservas (GP Racing Car NiMH 7.2V 3700mAh TC205)
5	Microfones estacionários "de mesa" (de preferência RODE NT2 – A ou RODE NT2000 especiais para estúdio e pesquisa de campo na área fonética)
5	Protetores de microfone contra ruídos provocados pelo vento (<i>death cat</i>)
2	HD externos cada um com no mínimo 1 Tb de capacidade
1	Câmera fotográfica digital (cartão de 4GB)
1	Bateria recarregável reserva
4	Cartões de memória de 4 GB cada
1	Filmadora digital com 240 GB e LCD 2.7", com microfone embutido e entrada para microfone externo; microfone externo, bateria extra e tripé
10	Gravadores digitais de voz com memória de 2GB (560 horas) com fone de ouvido
10	Transcritores digitais, com porta USB, para transcrição de gravações digitais DSS, WAV, MP3 e WMA.
5	Fones de ouvido com microfone
2	Cadeiras giratórias, estofadas, espaldar médio
1	Mesa em L 1,60 X 1,20

3.4.2 Fronteiras – Laboratório de Estudos do Discurso

O *Fronteiras – Laboratório de Estudos do Discurso* reunirá os pesquisadores do grupo de pesquisa “Lingua(gem), discurso e subjetividade”, certificado, em 2010, pela UFFS e pelo CNPq. Este grupo vincula-se à linha de pesquisa “Práticas discursivas e subjetividades” do PPGEL.

Este laboratório será destinado ao desenvolvimento de projetos que tematizam, a partir de diferentes *corpora*, os processos discursivos de produção de sentidos e de

constituição de subjetividades, considerando o conceito de fronteira, quer seja de saberes, de línguas, de discursos, de subjetividades contemporâneas.

A estrutura física do Laboratório será composta por 1 sala de monitoria, 1 sala de informática e 2 salas de reuniões. Na seção 14.2, encontra-se a proposta de *layout* para este laboratório.

A estrutura física do Laboratório será composta por 2 (duas) Salas de reuniões, uma com 15,11 m² e outra com 15,16 m², 1 (uma) Sala de cabines para computador com 13,60 m², 1 (uma) Sala de monitoria com 16,48 m². Nos anexos, encontra-se a proposta de *layout* para este laboratório.

Os recursos previstos para este laboratório são os seguintes:

Quantidade	Descrição
SALA DE MONITORIA	
1	Aparelho de telefone
1	Computador de mesa (desktop), 4GB de memória RAM, HD 1 TB, processador multiprocessado de 3.0 GHz, com monitor LCD 20", gravadores de CD/DVD/Blue-Ray, leitor de cartões, teclado e mouse óptico
1	Impressora multifuncional a laser colorida (fax, copiadora, scanner, impressora) com capacidade de impressão frente e verso automática
2	No-breaks
1	Armário baixo para impressora
1	Armário embutido alto fechado, para acervo de corpora, guarda de material e equipamentos etc., com escada móvel
1	Mesa de trabalho em L 1,40m x 1,40m
1	Cadeira giratória estofada espaldar médio
1	Filmadora profissional, gravação H.264 no formato AVCHD, em até 24mbps, full raster 720p e 1080i/p, gravação de áudio linear PCM, sensores CMOS, gravação em cartões Memory Stick PRO DUO, PRO-HD Duo, saídas HDMI e SD/HD-SDI, com sinal 10-bit 4:2:2
1	Tripé/cabeça para filmadora
1	Cabo para filmadora
1	Câmera fotográfica SRL digital, EOS, sensor CMOS de 21,1 MP, processador DIGIC 4, ISO 100-25600, disparos contínuos de 3,9 fps, saída HDMI.
2	Gravadores de voz digitais, profissionais, memória interna de 2 GB
2	Transcritores digitais, com porta USB, transcrição de gravações digitais DSS, WAV, MP3 e WMA.
1	Mural de parede
SALA DE INFORMÁTICA	
5	Computadores de mesa (desktop), 4GB de memória RAM, HD 1 TB, processador multiprocessado de 3.0 GHz, com monitor LCD 20", gravadores de CD/DVD/Blue-Ray, leitor de cartões, teclado e mouse óptico
5	No-breaks
5	Mesas para computadores (estilo baias), sendo uma adaptada para cadeirante
5	Cadeiras giratórias estofadas espaldar médio
1 ilha de edição contendo os seguintes equipamentos:	
1	CPU com Windows 7; 8 GB de memória RAM Kingston DDR3; HD Seagate 1.5TB 7200RPM 32MB SATA 3.0Gb/s ST31500341AS para processamento e armazenamento de dados de alta definição; placa-mãe ASUS P6T Deluxe V2 (LGA 1366) Intel X58; processador Intel Core i7 920 2.66GHz (LGA 1366, 4.8 GT/s, 8MB; placa de captura Matrox rx2 HD, que proporciona trabalhar com HDV em tempo real; placa de vídeo eVGA NVIDIA GeForce GTX 260 896MB GDDR3 448-bit PCI-E 2.0 x16; gravador de blue-ray LG HD-DVD 6X Super Multi Blue (GGW-H20L) SATA.
3	Monitores LCD 20"
1	Teclado Bella para premiere pro
1	Software para edição não-linear
1	No-break
1	Mesa de trabalho em L 1,40m x 1,40m
SALA DE REUNIÕES 1	
1	Televisor LCD 42" com no mínimo 4 entradas
1	Sistemas de som - Home Theater
1	Mesa oval para reuniões (9 lugares)
9	Cadeiras estofadas para mesa de reuniões
SALA DE REUNIÕES 2	
1	Projeto multimídia 1024x768 – 2000 lumens – DLP
1	Sistemas de som - Home Theater
1	Tela interativa
1	Mesa oval para reuniões (9 lugares)
9	Cadeiras estofadas para mesa de reuniões

3.5 Biblioteca ligada a rede mundial de computadores?

(X) sim () não

Em caso afirmativo, informe o n.º de computadores: 25

3.6 Biblioteca

Caracterização do acervo

O Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal da Fronteira Sul (SiBi/UFFS) iniciou suas atividades juntamente com a instalação da UFFS em 2010. A finalidade do Sistema é, através de suas bibliotecas, promover o acesso, a recuperação e a transferência da informação técnico-científica, de forma atualizada, ágil e qualificada. Pretende, por meio de seus acervos e instalações, incentivar o uso e a geração da informação, contribuindo para a excelência do ensino, pesquisa e extensão, em todas as áreas do conhecimento, com a utilização eficaz dos recursos públicos.

O sistema está em fase de estruturação e pretende se consolidar num sistema inovador, que atinja seus objetivos com o uso de modernas tecnologias de informação e comunicação, visando à integração das bibliotecas dos cinco *campi* da UFFS em tempo real. Visa, sobretudo, manter o compromisso com a democratização do acesso à informação, respeitando a ética, os valores humanos, a sustentabilidade e a inclusão social.

O acervo geral das Bibliotecas do SiBi/UFFS encontra-se em expansão por meio da aquisição de novas obras e conta atualmente (julho de 2011) com 28.765 exemplares distribuídos em 4.803 títulos. Nas áreas de Letras e Linguística, até esta data, o acervo dispõe de 2.731 exemplares distribuídos em 700 títulos.

Como política para atender a demanda advinda das propostas de criação de Programas de Pós-Graduação da UFFS, estão em fase de aquisição 21.000 livros nacionais e importados (Edital de Licitação nº 09/2010, na modalidade Pregão Eletrônico). Nesta fase de expansão do acervo, serão incluídos 1.200 títulos nacionais e importados sugeridos pelos docentes da área de Linguística, segundo a necessidade das linhas, dos grupos de pesquisa e das disciplinas do PPGEL.

A biblioteca do *campus* Chapecó, assim como as bibliotecas dos outros *campi* da UFFS, adota a forma de livre acesso às estantes. O acervo é aberto à pesquisa para a comunidade interna e externa, mas o empréstimo domiciliar é permitido somente a alunos e servidores docentes e técnico-administrativos da UFFS, mediante a identificação no sistema pelo número de matrícula (alunos) ou Siape (Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos) de professores e técnico-administrativos. O empréstimo é efetuado conforme segue:

Categoria de usuário	Qtd. de exemplares	Tempo de empréstimo
Graduandos	5	7 dias
Pós-Graduandos	10	30 dias
Técnicos-Administrativos	7	15 dias
Docentes	10	30 dias

Os servidores docentes e técnico-administrativos bem como os alunos da UFFS também têm acesso a Periódicos e Publicações Científicas disponíveis em texto completo e resumos de trabalhos em diversas áreas do conhecimento no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). O acesso é gratuito para usuários da UFFS, desde que seja feito a partir dos computadores ligados à rede da Instituição.

Já está disponível, também, a toda comunidade acadêmica, o acesso aos *e-books* das editoras Atheneu e Zahar. Trata-se de bancos de dados contendo o texto completo de livros publicados por estas editoras. O acesso ao conteúdo é realizado através da liberação de IP, o que significa que não é necessário colocar *login* e senha e que também os conteúdos só poderão ser acessados enquanto o usuário estiver nas dependências da UFFS. Esta forma de acesso é temporária, futuramente, quando a Biblioteca dispuser de uma página eletrônica, o acesso será realizado através de *login* e senha e todos poderão acessá-la de qualquer lugar.

Além destas aquisições, a base de dados Ebrary, de propriedade da ProQuest, está em fase de avaliação pela comunidade acadêmica e poderá ser assinada pela instituição em breve. A Ebrary é uma biblioteca digital *online* de textos completos com mais de 170 mil *e-books* acadêmicos. A Ebrary oferece um conjunto de instrumentos de referência e um rico acervo que inclui livros, jornais, revistas, mapas e outras publicações.

A Biblioteca Digital da Cultvox também está sendo avaliada pela comunidade acadêmica da UFFS e poderá ser assinada futuramente. O acervo da Cultvox é formado por *e-books* de diversas áreas de conhecimento.

3.7 Financiamentos:

3.8 Informações adicionais (utilizar este campo para destacar aspectos relevantes da infraestrutura física, administrativa e de ensino e pesquisa não devidamente retratados nos campos anteriores):

Atualmente, o *campus* sede Chapecó da UFFS funciona em duas unidades denominadas Seminário e Bom Pastor. Desde sua criação pela Lei Federal nº. 12.029/2009, a UFFS tem envidado esforços para a construção de seu *campus* sede definitivo. O terreno tem 91,6 hectares e a construção foi iniciada em novembro de 2010, com previsão de finalização para o primeiro semestre de 2012. Nos anexos, encontra-se o cronograma de acompanhamento dos projetos e das obras de infraestrutura do *campus* sede definitivo.

O Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos será instalado, temporariamente, na Unidade Bom Pastor, onde são realizadas as atividades ligadas à Licenciatura em Letras Português e Espanhol. A Unidade Bom Pastor situa-se na Av. Fernando Machado, 108 E, Centro, e possuirá a seguinte infraestrutura de ensino e de pesquisa:

3.8.1 Dos Recursos Humanos

A Coordenação do Programa será formada por um Coordenador e um Coordenador Adjunto, eleitos pelos docentes permanentes e pelos representantes discentes, conforme Regulamento Geral de Pós-Graduação da UFFS e Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos.

A Coordenação do Programa contará com um servidor técnico-administrativo que exercerá as atividades de Secretaria.

3.8.2 Da Coordenação

A Coordenação do Programa estará alocada em sala no piso térreo do bloco 1 e disporá de 2 terminais de telefonia e de 2 computadores com acesso a Internet, 2 mesas de trabalho, 6 cadeiras estofadas e 1 armário fechado.

3.8.3 Da Secretaria

A Secretaria estará alocada em sala próxima à Coordenação e terá à disposição 1 terminal de telefonia e 1 computador ligado a Internet, 1 armário fechado, 1 mesa de trabalho e 3 cadeiras estofadas.

3.8.4 Da Sala de Reuniões do Colegiado

As reuniões do Colegiado ocorrerão em sala com 2 mesas ovais, 16 cadeiras estofadas e projetor multimídia.

3.8.5 Da Sala de Professores

Haverá uma sala para cada dois professores do PPGEL. Cada sala terá 2 mesas de trabalho, 4 cadeiras estofadas (2 giratórias e 2 fixas), 2 armários e 1 impressora Brother MFC-

8890DW.

3.8.6 Das Salas de Aulas

O Programa terá 2 salas de aulas, equipadas com projetor multimídia, tela de projeção, acesso a Internet, quadro branco, 35 cadeiras universitárias com braço, uma mesa de trabalho para o professor e uma cadeira estofada.

3.8.7 Do Laboratório de Informática

Os futuros mestrandos do PPGEL terão à disposição quatro laboratórios de informática, equipados com, aproximadamente, 200 computadores conectados a Internet. Cada laboratório também possui projetor multimídia, tela de projeção e quadro branco.

3.8.8 Das Salas de Estudos

Os futuros estudantes do PPGEL terão à disposição 2 salas de estudos, individuais e coletivas, na Biblioteca Universitária. Os laboratórios de pesquisa também poderão ser utilizados para estudo e reuniões com os orientadores.

3.8.9 Da Biblioteca

3.8.9.1 Serviços prestados pela biblioteca

Consulta ao acervo: Catálogo *online*, no qual se podem realizar pesquisas no acervo da biblioteca.

Empréstimo, reserva, renovação e devolução: Acesso livre ao acervo, no qual realizam-se as seguintes operações: empréstimo, reserva, renovação e devolução.

Empréstimo entre bibliotecas: Solicitação de livros das bibliotecas de outros *campi* da UFFS para empréstimo.

Empréstimo de notebooks: Empréstimo de *Notebooks* da instituição para que os alunos utilizem, nos finais de semana e feriados, na realização de seus trabalhos acadêmicos.

Comutação bibliográfica: Através do Programa de Comutação Bibliográfica (COMUT), são obtidas cópias de artigos de periódicos, teses, anais de congressos e partes de documentos, localizados em bibliotecas do país ou do exterior que fazem parte do programa, mediante pagamento de taxa.

Capacitação no uso dos recursos de informação: Treinamento dos usuários na utilização das ferramentas disponíveis nas fontes de informação.

Orientação para a normalização de trabalhos: Orientação para a normalização de

trabalhos acadêmicos através das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Acesso Internet wireless: Acesso livre à rede de Internet sem fio.

Acesso Internet laboratório: Disponibilização de computadores para trabalhos acadêmicos e acesso a Internet.

Serviço de referência online: A Referência compreende o atendimento personalizado aos usuários, via *skype*, prestando-lhes informações sobre questões bibliográficas, instrucionais ou de pesquisa.

Gestão portal periódicos: Suporte às comissões editoriais dos periódicos científicos *online* a serem editados pela UFFS. O Portal de Periódicos da UFFS será gerenciado pelo Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas – SEER, baseado no software desenvolvido pelo Public Knowledge Project (Open Journal Systems) da Universidade British Columbia, para a construção e gestão de publicação periódica eletrônica.

Gestão do repositório institucional: O repositório institucional reunirá os documentos digitais gerados no âmbito da UFFS e outros documentos que, por sua área de abrangência e/ou caráter histórico, sejam de interesse da instituição, que centralizará sua preservação e difusão. O repositório utilizará o Dspace, software livre desenvolvido pelo MIT e HP, compatível com o protocolo OAI (Arquivos abertos), permitindo a fácil recuperação pelos serviços e busca na Internet.

Catálogo na Fonte: A catalogação na fonte gera uma ficha catalográfica, a qual é impressa no verso da página de rosto de um livro, tese, dissertação ou monografia pertencente à produção da UFFS. A ficha é feita quando a obra está em fase de impressão e é obrigatória para efeito de depósito legal, sendo recomendada pela ABNT.

Serviço de Alerta: Através do Sistema de Gerenciamento de Bibliotecas, são enviados aos usuários avisos de: retirada de livro, data de devolução, reserva disponível e informações relevantes sobre a biblioteca.

Visita Guiada: Visitas agendadas previamente por professores, diretórios acadêmicos ou mesmo por grupos de alunos, para conhecimento da estrutura da biblioteca e dos serviços oferecidos.

Serviço de Disseminação Seletiva da Informação: Através de cadastro no Sistema de Gerenciamento de Bibliotecas, o usuário poderá escolher as áreas do conhecimento sobre as quais deseja receber informações.

Divulgação de novas aquisições e serviços: Mensalmente, as obras adquiridas são listadas no *Website* da UFFS.

Tele-atendimento: Atendimento ao aluno por telefone na realização de pesquisa, reserva e renovação.

Salas de estudos: Salas de estudos individuais e em grupo para os usuários que necessitam de privacidade.

3.8.10 Do Auditório

O auditório da Unidade Bom Pastor, disponibilizado por meio de reservas antecipadas, possui ambiente climatizado, com 60 carteiras, projetor multimídia e tela de projeção, equipamentos para videoconferência, lousa interativa, acesso a Internet através da cobertura de rede *Wireless*, equipamentos de som, 2 mesas e 6 cadeiras estofadas para palestrantes. Este espaço será utilizado para a realização de palestras, seminários, qualificações de projeto de pesquisa e de dissertação e defesa de dissertação.

Destaque especial deve ser feito à tecnologia de videoconferência disponível no auditório, assim como em todos os *campi* da UFFS. Essa tecnologia tem sido utilizada para reuniões de trabalho e atividades acadêmicas.

3.8.11 Dos Recursos de Informática

Os recursos de informática à disposição dos docentes e dos futuros estudantes do PPGEL são os seguintes:

- a) microcomputadores para pesquisa e produção de textos acadêmico-científicos;
- b) *notebooks* para empréstimo aos estudantes aos finais de semana e feriados;
- c) *notebooks* Lenovo (modelo T400) com acesso a Internet através da cobertura de rede *Wireless* e *pen drives* de 4 *gigabytes* para uso dos docentes (todos os futuros docentes permanentes do Programa já receberam este equipamento);
- d) lousas interativas, com tecnologia *touchscreen* e função vidro (permite que anotações possam ser feitas diretamente na tela);
- e) equipamentos de videoconferência;
- f) projetores multimídia e telas de projeção;
- g) acesso a Internet através da cobertura de rede *Wireless*.

4. Caracterização da proposta

4.1 Contextualização institucional e regional da proposta:

A Universidade Federal da Fronteira Sul (UFES), composta por cinco *campi* (Chapecó/SC – *campus* sede, Realeza/PR, Laranjeira do Sul/PR, Cerro Largo/RS e Erechim/RS), é uma das universidades públicas federais criadas nos últimos anos com o propósito de atender ao que estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE 2000-2010), especialmente no que tange à expansão e interiorização da educação superior pública no Brasil. Enquanto parte e materialização de uma política pública nacional de educação, a UFES nasceu como resposta a alguns dos históricos problemas educacionais brasileiros: (i) baixas taxas de acesso à educação superior, sobretudo dos jovens entre 18 e 24 anos; (ii) matrículas majoritariamente concentradas nas IES privadas; (iii) concentração das IES públicas nas regiões litorâneas, sobretudo nas capitais; (iv) assimetrias regionais na distribuição dos cursos e das vagas de graduação e de pós-graduação, entre outros. A democratização da educação superior, a despeito da importante contribuição advinda da implantação do REUNI (Programa de Apoio a Reestruturação e Expansão das Universidades Federais) e do PROUNI (Programa Universidade para Todos), é um desafio ante o qual a sociedade e o Estado brasileiro precisam mobilizar esforços e investimentos de toda ordem.

Na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul, espaço-tempo onde a UFES está inserida, tal desafio reveste-se de uma materialidade *sui generis*. Situada na fronteira com a Argentina, com área total de 121 mil quilômetros quadrados, composta por 396 municípios e aproximadamente 3,9 milhões de habitantes dos estados do Rio Grande do Sul (região noroeste), Santa Catarina (região oeste) e do Paraná (região sudoeste), a região manteve-se privada do ensino público federal durante a maior parte de sua história. As primeiras faculdades foram criadas a partir do final dos anos 60 do século passado – especialmente as ligadas ao campo da formação de professores e da área das ciências sociais aplicadas – por iniciativa das lideranças comunitárias, constituindo as fundações públicas de direito privado. As IESs públicas (federais e estaduais) surgiram mais tarde, em pequeno número e situadas nas cidades de maior concentração populacional.

Hoje, entre públicas e privadas, a Mesorregião possui 357 instituições de ensino superior credenciadas junto ao Ministério da Educação (Fonte: e-MEC. Disponível em: <emec.mec.gov.br>. Acesso em: 6/05/2011). São 67 instituições na região sudoeste do Paraná, 162 na região noroeste do Rio Grande do Sul e 128 na região oeste de Santa Catarina. Algumas destas instituições são pólos de Educação a Distância de universidades públicas ou privadas com sede fora da Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul (UFSC, UFSM, UFRGS, UNOPAR etc.). Dentre os 396 municípios que compõem a Mesorregião, Chapecó/SC é o que possui o maior número de IES – são 22 instituições.

Das 357 IES acima referidas, apenas uma oferta ensino de pós-graduação *stricto sensu* na área de Letras/Linguística, a Universidade de Passo Fundo, no noroeste do Rio Grande do Sul, instituição de direito privado com Mestrado em Letras composto de duas

áreas de concentração, Estudos Linguísticos e Estudos Literários, avaliado pela CAPES com o conceito 4 na Avaliação Trienal de 2010. Há, portanto, uma demanda por cursos de pós-graduação *stricto sensu* na área de Letras/Linguística com a finalidade de formar pessoal de alto nível para atuar como docente e pesquisador nas IESs em funcionamento na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul.

Essa demanda foi apresentada em 2010, quando a UFFS realizou a I Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão (I COEPE), cujos objetivos foram: a) aprofundar a interlocução com a comunidade regional, visando eleger as agendas prioritárias da UFFS nos campos da pesquisa e da extensão e as suas articulações com o ensino; b) definir as diretrizes e as ações prioritárias para a graduação na UFFS; c) levantar as demandas no campo da pós-graduação; d) eleger as prioridades institucionais no campo da extensão e da cultura; e) propor os temas/problemas prioritários de investigação. A COEPE configurou-se como um espaço de aproximação entre meio acadêmico e comunidade regional, fornecendo a esta a possibilidade de efetivamente participar da confecção das políticas que compõem a agenda de prioridades da UFFS nos âmbitos do ensino, da pesquisa e da extensão (Fonte: Documento-base da *I Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão: construindo agendas e definindo rumos*. Disponível em: <<http://antiga.uffs.edu.br/wp/wp-content/uploads/2010/06/DOCUMENTO-FINAL-DA-COEPE.pdf>>. Acesso em: 6/02/2011). Tendo em vista a demanda levantada, na I COEPE ficou decidido que a área de Letras/Linguística seria uma das prioridades nas políticas de implantação de programas de pós-graduação *stricto sensu* na UFFS.

No âmbito do IV Plano Nacional da Pós-Graduação (PNPG), a expansão da pós-graduação é posta como recomendação, cuja finalidade é reduzir diferenças entre as regiões do país, entre as áreas de conhecimento e entre os diversos Programas e Grupos de Pesquisa, com vistas ao “expressivo aumento do número de pós-graduandos requeridos para a qualificação do sistema de Ensino Superior do país” (Fonte: BRASIL/MCT/CAPES. *Plano Nacional de pós-graduação (PNPG) 2005-2010*. Brasília, 2005, p. 9. Disponível em: <www.capes.gov.br>. Acesso em: 06/02/2011). As políticas implementadas a partir do PNPG propiciaram um incremento significativo na Pós-Graduação no Brasil. E as universidades públicas continuam tendo papel primordial nesse avanço, sobretudo porque são essas universidades que concentram o maior número de Programas de Pós-graduação *stricto sensu*. Ainda assim, a oferta desses programas está aquém do ideal, ainda não atende completamente as políticas de interiorização da pós-graduação, pois a maioria dos cursos é ofertada nas capitais, em grandes centros e nas grandes cidades litorâneas. A implantação do PPGEL, em consonância com as referidas políticas de interiorização da pós-graduação, representará um passo importante na diminuição dessa distribuição desigual, contribuindo para a formação e “fixação” de pesquisadores e para a qualificação do ensino na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul, o que possibilitará o desenvolvimento regional almejado pela UFFS.

Similar orientação é estabelecida pelo Plano Nacional de Educação (PNE 2011/2020), que se encontra atualmente no Congresso Nacional para análise e aprovação. A Meta 14 fortalece o compromisso do país com a expansão do número de matrículas na pós-graduação

stricto sensu. A projeção é formar, até 2020, cerca de 60 mil mestres e 25 mil doutores/ano. A Estratégia 14.7 assim propõe: “Implementar ações para redução de desigualdades regionais e para favorecer o acesso das populações do campo e indígena a programas de mestrado e doutorado.” (Fonte: PNE 2011-2020. Disponível em: <<http://www.todospelaeducacao.org.br/comunicacao-e-midia/noticias/12514/mec-divulga-plano-nacional-de-educacao-2011-2020>>. Acesso em: 14/07/2011).

Essa compreensão de que o desenvolvimento regional passa necessariamente pelo fortalecimento da pesquisa na região tem levado a UFFS a investir seriamente na implantação de sete programas de pós-graduação, entre eles o PPGEL. O compromisso institucional com a pesquisa vem se materializando, ainda, no lançamento de editais de pesquisa nº 002/FAPERGS/UFFS/2011, nº 002/PROPEPG/2010, nº 003/PROPEPG/2010 e na concessão de 115 bolsas de Iniciação Científica a alunos da graduação.

Além dessas ações, a universidade tem incentivado a produção e a socialização do conhecimento por meio da concessão de auxílio financeiro para a participação de seus docentes pesquisadores em eventos nacionais e estrangeiros. Exemplo disso é a Portaria nº 253/GR/UFFS/2010, que normativa a concessão de apoio institucional para apresentação de trabalhos científicos em eventos no Brasil e no exterior, até o limite de dois ao ano aos docentes vinculados a programas de mestrado ou de doutorado, implantados ou em fase de implantação. São concedidas diárias e pagamento, parcial ou integral, das despesas referentes ao transporte.

Outros dois mecanismos de incentivo e apoio à participação de docentes e discentes em congressos e encontros de socialização de resultados de pesquisas concluídas ou em andamento foram instituídos por meio das Portarias nº 464/GR/UFFS/2011 e nº 465/GR/UFFS/2011. A primeira estabelece os critérios e os procedimentos para a concessão de auxílio institucional na forma de pagamento de taxas de inscrição a docentes da UFFS que tenham seus trabalhos aprovados em eventos científicos qualificados. Já a segunda Portaria estabelece critérios e procedimentos para o pagamento de taxas de filiação e anuidades junto a associações nacionais e estrangeiras consideradas importantes para a inserção da UFFS nos diversos espaços institucionais.

A UFFS é uma IES nova, mas já conta com significativa infraestrutura para o desenvolvimento da pesquisa em seus Grupos de Pesquisa constituídos e nos Programas de Pós-Graduação que estão em fase de projeto.

4.2 Cooperação e intercâmbio

O corpo docente do PPGEL mantém colaboração com grupos de pesquisa de diversas instituições nacionais, a saber:

O Grupo de Pesquisa “Lingua(gem), discurso e subjetividade”, vinculado à linha “Práticas discursivas e subjetividades”, mantém cooperação com o grupo de pesquisa “Da torre de Marfim à Torre de Babel”, coordenado pela Prof^a. Dr^a Maria José Coracini, do

Instituto de Estudos da Linguagem, da UNICAMP. Este grupo – composto por pesquisadores de diferentes IES nacionais, tais como USP, UFMG, UNITAU, UFMT, UFU, Uniachietta, UFFS, UCPel, ITA, entre outras – teve início em agosto de 2003 e pretende aprofundar o saber científico em torno da relação entre língua materna e língua estrangeira na constituição da subjetividade e da identidade nacional. Nas atividades de cooperação estão previstos: a) realização de eventos interinstitucionais para divulgação de pesquisas; b) intercâmbios entre pesquisadores, com possibilidade de os futuros acadêmicos do PPGEL realizarem estudos junto a outras IES; c) parcerias em publicações.

O Grupo de Pesquisa em “Estudos GeoSociolinguísticos na Mesorregião Grande Fronteira Sul e adjacências” mantém colaboração com um grupo de pesquisadores da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) no Projeto Nacional *Para a História do Português Brasileiro* (PHPB). A linha de pesquisa “Variação e mudança linguística” oferecida por este grupo tem forte sinergia com a linha de pesquisa “Diversidade e mudança linguística”, do PPGEL. O propósito do PHPB nacional é o levantamento e a catalogação de fontes específicas e representativas do português escrito ao longo dos séculos, oriundas de investigações em arquivos históricos do Brasil. Foi criado em abril de 1997 pelo Programa de Pós-Graduação em Filologia e Língua Portuguesa da Universidade de São Paulo (USP), o qual conta, desde então, com a participação de pesquisadores de diferentes regiões e de diferentes instituições brasileiras. Nas atividades de colaboração pelo grupo de pesquisa da UFFS estão previstas (i) coleta de textos na região oeste catarinense e (ii) parcerias em publicações. Até este momento tem-se efetuado o levantamento de textos jornalísticos e da legislação municipal a partir da década de 1950 na localidade de Chapecó/SC.

Encontra-se em andamento convênio entre pesquisadores do grupo de pesquisa “Estudos GeoSociolinguísticos na Mesorregião Grande Fronteira Sul e adjacências” e os grupos de pesquisa do Atlas Linguístico-Contatual das Minorias Alemãs na Bacia do Prata (ALMA), da UFRGS e da Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, na Alemanha (CAU), do Atlas Linguístico-Contatual da Região Sul (ALERS) e do Atlas Linguístico do Brasil (ALiB), da UFRGS e da UFSC. O Convênio tem como objetivo desenvolver a cooperação mútua nas áreas de pesquisa e ensino, bem como o intercâmbio de experiências e conhecimento, envolvendo plurilinguismo e contato de línguas.

O Grupo de Pesquisa em “Estudos Gramaticais”, relacionado com a linha “Língua e cognição: representação e processamento da linguagem”, mantém colaboração com o Núcleo de Pesquisa em Semântica Lexical (NES), filiado à Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e coordenado pelo Prof. Dr. Heronides Maurílio de Melo Moura. A proposta é articular interinstitucionalmente os projetos de pesquisa que possuam afinidades de investigação, para que futuros pós-graduandos e orientadores possam socializar os problemas de pesquisa durante a realização dos projetos e divulgar os resultados entre os grupos tão logo os trabalhos sejam concluídos. Entre as ações previstas para ocorrer no âmbito deste intercâmbio estão: (a) a realização de seminários interinstitucionais de discussão dos trabalhos de pesquisa, (b) o planejamento articulado e complementar de projetos, (c) a formação de grupos de estudo interinstitucionais, (d) a produção científica conjunta entre profissionais e estudantes da UFFS e da UFSC.

Outra colaboração de pesquisadores do Grupo de Pesquisa em “Estudos Gramaticais” se dá no projeto “Bilingue- Bimodal” também da UFSC. O projeto, sob a coordenação da Prof^a. Dr^a Ronice Quadros e com parceria das Prof^{as}. Dr^{as} Diane Lillo-Martin, da University of Connecticut, Deborah Chen-Pichler, da Gallaudet University, e Sandra Quarezemin (UFSC), conta com financiamento do CNPq e da NIH. Esse projeto é responsável pela primeira investigação científica a examinar o desenvolvimento de uma língua de sinais e de uma língua oral enquanto dois sistemas numa criança bilíngue implantada, comparando-as com a situação bilíngue natural vivenciada, por exemplo, por filhos ouvintes de pais surdos. Os principais objetivos do estabelecimento dessa parceria são (i) obter colaboração dos membros da equipe do projeto para os projetos de pesquisa e extensão da UFFS relacionados a esse tema; (ii) promover a integração entre os professores e os alunos das diferentes IES para a realização de grupos de estudo; (iii) promover eventos interinstitucionais para discussão de temas relacionados ao tema do projeto; (iv) elaborar produção científica conjunta.

4.3 Associação de IES:

() ampla () parcial () temporária () rede () nenhum

4.3.1 Descrição complementar:

--

4.4 Identificação das demais IES participantes:

Nome:	
Sigla:	CGC:
Esfera: () Federal () Estadual () Municipal () Privada	
Bairro:	Cidade:
Estado:	Telefone:
E-mail institucional:	CEP:

4.5 Identificação dos dirigentes das IES participantes

4.5.1 Dados do Reitor ou equivalente

CPF:
Nome:



Telefone:

E-mail institucional:

4.5.2 Dados do Pró-Reitor ou equivalente

CPF:

Nome:

Telefone:

E-mail institucional:

4.5.3 Dados do Coordenador do Programa

CPF:

Nome:

Telefone:

E-mail institucional:

5. Área(s) de Concentração/Linha(s) de Pesquisa

5.1 Áreas de concentração:

Nome:

Linguística

5.2 Descrição/caracterização:

O Programa de Pós- Graduação em Estudos Linguísticos possui única área de concentração - Linguística, na qual estão reunidas três linhas de pesquisa: (i) a linha *Práticas discursivas e subjetividades*, que agrupa investigações acerca dos processos discursivos de produção de sentidos e de constituição de subjetividades e reúne o grupo de pesquisa “Lingua(gem), discurso e subjetividade”; (ii) a linha *Diversidade e mudança linguística*, que congrega investigações a respeito de fenômenos em variação e/ou mudança linguística do português brasileiro e das situações de bilinguismo ou de línguas em contato na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e adjacências e reúne o grupo de pesquisa “Estudos GeoSociolinguísticos na Mesorregião Grande Fronteira Sul e adjacências”; e (iii) a linha *Língua e cognição: representação e processamento da linguagem*, que abarca estudos na perspectiva das relações entre Língua e cognição e reúne os grupos de pesquisa “Estudos Gramaticais” e “Aprendizagem e processamento de primeira e segundas línguas”.

5.3 Linhas de Pesquisa (informar as linhas de pesquisa associando cada linha à respectiva área de concentração):

Nome:

Práticas discursivas e subjetividades

Área de concentração a que se vincula: Linguística

Descrição de cada linha:

Esta linha reúne pesquisas que se propõem a investigar a produção de sentidos e de subjetividades, na perspectiva discursiva, pela análise de políticas e processos de significação e de constituição de sujeitos em diferentes materialidades significantes. Mobiliza a noção de fronteira, quer seja de saberes, de línguas, de discursos, de subjetividades contemporâneas.

Integram esta linha os docentes: Angela Derlise Stübe, José Simão da Silva Sobrinho, Mary Neiva Surdi e Valdir Prigol.

Nome:

Diversidade e mudança linguística

Área de concentração a que se vincula: Linguística

Descrição de cada linha:

Esta linha orienta-se para o desenvolvimento de pesquisas sobre fenômenos em variação e/ou mudança linguística do português brasileiro e das situações de bilinguismo ou de línguas em contato na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e adjacências, sob a perspectiva da sociolinguística variacionista e da dialetologia pluridimensional para comparação dos resultados entre as variedades da Região Sul e entre outras regiões brasileiras. Ambas as abordagens abrangem o estudo das línguas autóctones e alóctones em amostras sincrônica e diacrônica.

Integram esta linha os docentes: Cláudia Andrea Rost Snichelotto, Cristiane Horst e Marcelo Jacó Krug.

Nome:

Língua e cognição: representação e processamento da linguagem

Área de concentração a que se vincula: Linguística

Descrição de cada linha:

Esta linha reúne pesquisas sobre as relações entre Língua e cognição. Os trabalhos propõem-se à investigação teórica e/ou experimental de fenômenos de processamento da linguagem e à pesquisa dos processos de representação das estruturas linguísticas em seus aspectos semânticos, sintáticos e lexicais.

Integram esta linha os docentes: Cláudia Finger-Kratochvil, Morgana Fabiola Cambrussi e Núbia Saraiva Ferreira Rech.

6. Caracterização do curso

6.1 Nível do curso:

Mestrado Acadêmico

6.2 Nome:

Estudos Linguísticos

6.3 Objetivos do curso:

6.3.1 Objetivo Geral

O Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos, em nível de Mestrado Acadêmico, objetiva formar docentes e pesquisadores qualificados para atuar na educação superior, em atividades de ensino, pesquisa e extensão na área de Linguística.

6.3.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver habilidades de investigação científica e de reflexão crítica sobre a língua;
- Incentivar a produção científica consistente e contínua, por meio de projetos individuais e/ou integrados de pesquisa;
- Fomentar a difusão dos resultados das pesquisas desenvolvidas no âmbito do Programa por meio do estímulo à publicação e à participação docente e discente em eventos científicos e intercâmbios nacionais e internacionais;
- Promover convênios e visitas acadêmicas de professores e de alunos em intercâmbios interinstitucionais nacionais e internacionais;
- Propiciar a articulação entre as atividades de ensino e os projetos de pesquisa e extensão;
- Fomentar a integração entre graduação e pós-graduação para estreitar o vínculo entre esses dois níveis de formação e para fortalecer as linhas e grupos de pesquisa do Programa;
- Contribuir com a formação de professores que atuam na educação básica e no ensino superior, qualificando-os para o exercício da docência e da pesquisa em seus contextos de trabalho.

6.4 Perfil do profissional a ser formado:

O egresso do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos deve estar

capacitado para contribuir com o desenvolvimento da pesquisa e da docência na área. O egresso deverá apresentar as seguintes competências:

- Capacidade de refletir criticamente sobre a língua;
- Autonomia no desenvolvimento de estudos e na produção acadêmica;
- Aptidão para integrar os resultados e as contribuições de pesquisas a suas práticas de docência, pesquisa e extensão.

6.5 Total de créditos para titulação:

Disciplinas:	20
Tese/Dissertação:	06
Outro:	04

6.6 Periodicidade da seleção:

anual semestral outra

N.º de vagas por seleção: 20

6.7 Descrição sintética do esquema de oferta do curso (apenas se a proposta for baseada em associação de IES):

7. Matriz curricular

Disciplinas	Linhas de Pesquisa	Natureza (O, OL, ou E)	Créditos
Teorias linguísticas	Todas	O	04
Seminário de pesquisa em Linguística	Todas	O	04
Discurso, memória e subjetividades	Práticas discursivas e subjetividades	OL	04
Diversidade e mudança linguística	Diversidade e mudança linguística	OL	04
Linguagem e cognição	Língua e cognição: representação e processamento da linguagem	OL	04
Discurso e leitura	Práticas discursivas e subjetividades	E	04
Língua e discurso	Práticas discursivas e subjetividades	E	04
Discurso, identidade e formação do professor	Práticas discursivas e subjetividades	E	04
Sociolinguística variacionista	Diversidade e mudança linguística	E	04
Bilinguismo e línguas em contato	Diversidade e mudança linguística	E	04
Cartografia pluridimensional	Diversidade e mudança linguística	E	04
Semântica lexical	Língua e cognição: representação e processamento da linguagem	E	04
Sintaxe do Português	Língua e cognição: representação e processamento da linguagem	E	04
Leitura e cognição	Língua e cognição: representação e	E	04

processamento da
linguagem

Quanto à natureza da disciplina: “O” = obrigatória da área de concentração; “OL” = obrigatória por linha e “E” = eletiva.

7.1 SÍNTESE DA MATRIZ CURRICULAR

Blocos	Créditos
Disciplina obrigatória da área de concentração	8
Disciplinas obrigatórias por linha	4
Disciplinas eletivas	8
Dissertação	6
Atividades curriculares complementares	4
Total de créditos	30

7.2 DISCIPLINAS

Disciplina 1:

Nome: Teorias linguísticas

Nível: (X) Mestrado () Doutorado

Carga horária: 60

Número de créditos: 04

Ementa: Domínios e fronteiras da pesquisa linguística nos eixos: língua e história, língua e sociedade, língua e cognição. Tendências e desafios na pesquisa linguística contemporânea.

Bibliografia:

BARONAS, R.; KOMESU, F. (Orgs.). *Homenagem a Michel Pêcheux: 25 anos de presença na análise do discurso*. São Paulo: Mercado de Letras, 2008.CHIERCHIA, Genaro. *Semântica*. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2003.CHOMSKY, N. *O conhecimento da língua: sua natureza, origem e uso*. Lisboa: Caminho, 1994.FERREIRA, M.C.; MITTMANN, S.; INDURSKY, F. *O discurso na contemporaneidade: materialidades e fronteiras*. São Carlos: Claraluz, 2009.FONSECA-SILVA, M. C.; SANTOS, E. J. (Orgs.). *Michel Pêcheux e a Análise de Discurso*.

Estudos da lingua(gem), n. 1, Vitória da Conquista, 2005.

GADET, F.; HAK, T. (Orgs.). *Por uma análise automática do discurso: uma introdução à obra de Michel Pêcheux*. 4. ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2010.

GÄRTNER, E.; HUNDT, C.; SCHÖNBERGER, A. (Eds.) *Estudos de geolinguística do português americano*. Frankfurt am Main: TFM, 2000.

GLEASON, J. B.; RATNER, N. B. (Eds.) *Psycholinguistics*. 2. ed. Fortworth/Orlando, FL: Harcourt Brace, 1998.

HARLEY, T. *The psychology of language: from data to theory*. 3. ed. Psychology Press: New York, 2008.

INDURSKY, F.; FERREIRA, M. C. L. (Orgs.). *Michel Pêcheux e a análise do discurso: uma relação de nunca acabar*. São Carlos: Claraluz, 2005.

LABOV, W. *Sociolinguistics patterns*. Pennsylvania: University of Pennsylvania Press, 1972.

MOURA, M. D. *et al.* Teoria da gramática: tendências e perspectivas. *ANPOLL 25 ANOS - Linguística: percursos e perspectivas*, vol. 1, n. 29, 2010. Disponível em: <<http://www.anpoll.org.br/revista/index.php/rev/article/viewFile/176/189>>.

ORLANDI, E. *As formas do silêncio: no movimento dos sentidos*. 6. ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2007.

PÊCHEUX, M. *Análise de Discurso. Textos escolhidos por Eni Puccinelli Orlandi*. Campinas: Pontes, 2011.

PÊCHEUX, M. *Semântica e discurso: uma crítica à afirmação do óbvio*. 4. ed. Campinas: Editora da UNICAMP, 2009.

SAUSSURE, F. de. *Curso de Linguística Geral*. 27. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.

THUN, H. A dialetologia pluridimensional no Rio da Prata. In: Zilles, A. M. S. (Org.). *Estudos de variação linguística no Brasil e no Cone Sul*. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2005a. p. 63-92.

THUN, H. Variation im Gespräch zwischen Informant und Explorator. In: LENZ, A. N.; MATTHEIER, K. J. (Hrsg.). *Varietäten? Theorie und Empirie*. Frankfurt a. Main [u. a.]: Lang, 2005b. p. 97-127.

WEINREICH, U.; LABOV, W.; HERZOG, M. *Empirical foundations for a theory of language change*. Austin: University of Texas Press, 1968. [reimpressão]

Disciplina 2:

Nome: Seminário de pesquisa em Linguística

Nível: (X) Mestrado () Doutorado

Carga horária: 60 (teórico-prática)

Número de créditos: 04

Ementa: Métodos e técnicas de pesquisa em Linguística nos eixos: língua e história, língua e sociedade, língua e cognição. Elaboração do Projeto de Dissertação.

Referências:

AUSTIN, P. K. (Ed.). *Language Documentation and Description*, vol. 1. United Kingdom: Hans Rausing Endangered Languages Project, 2003.

_____. *Language Documentation and Description*, vol. 2. United Kingdom: Hans Rausing Endangered Languages Project, 2004.

_____. *Language Documentation and Description*, vol. 3. United Kingdom: Hans Rausing Endangered Languages Project, 2005.

BISOL, L. VARSUL: amostra, coleta e transcrição. In: ZILLES, A. M. S. (Org.). *Estudos de variação linguística no Brasil e no Cone Sul*. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2005. p. 151-154.

CALVET, J.-L.; DUMONT, P. (Orgs.). *L' enquête sociolinguistique*. Paris, L' Harmattan, 1999.

CASTRO, M. F. P. (Org.). *O método e o dado no estudo da linguagem*. Campinas: Editora da UNICAMP, 1996.

COSERIU, E. *Geografia linguística*. Rio de Janeiro: Presença, 1987.

ECO, U. *Como se faz uma tese em ciências humanas*. Lisboa: Presença, 2007.

GADET, F.; PÊCHEUX, M. *A língua inatingível*. O discurso na história da linguística. Campinas: Pontes, 2004.

GOMEZ, P. C. *Statistical methods in language and linguistic research*. Oakville, David Brown Book Co., 2010.

GUMPERZ, J. J.; HYMES, D. (Eds.). *Directions in sociolinguistics*. New York, Rinehart and Winston, 1972.

GUY, G. R.; ZILLES, A. *Sociolinguística quantitativa – instrumental de análise*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

HERBERT, T. Observações para uma teoria geral das ideologias. *Rua*, n. 1, Campinas, p. 63-89, 1995.

KOCH, W. et al. (Orgs.). *Atlas linguístico-etnográfico da região sul do Brasil (ALERS)*. Porto Alegre/ Florianópolis/Curitiba: Ed. UFRS/ Ed. UFSC/ Ed. UFPR, 2002. 2 vol.

LITOSSELITI, L. *Research methods in linguistics*. London, Continuum Publishing, 2010.

LÓPEZ MORALES, H. *Métodos de investigación lingüística*. España: Biblioteca Filológica. Ediciones Colegio de España, 1994.

MARIANI, B. Ética, pesquisa e análise do discurso. *Rua*, n. 10, Campinas, 2004, p. 9-22.

MEULEN, A. T.; PARTEE, B. H.; WALL, R. E. *Mathematical methods in linguistics*. Boston,

- Kluwer Academic Publishers, 1990.
- NEWMAN, P.; RATLIF, M. *Linguistic Fieldwork*. Cambridge: CUP, 2001.
- NORMAN, K. Denzin; LINCOLN, Yvonna S. (Orgs.). *Collecting and Interpreting Empirical Materials*. Londres: Sage, 2008.
- PAYNE, T. E. *Describing Morphosyntax*. A Guide for Field Linguistics. Cambridge: CUP, 1997.
- VAUX, B.; COOPER, J.; TUCKER, E. (Eds.). *Linguistic Field Methods*. Eugene, Oregon: Wipf & Stock Publishers, 2007.
- ORLANDI, E. P. *Análise de Discurso: princípios e procedimentos*. Campinas: Pontes, 2007.
- PÊCHEUX, M. *O discurso: estrutura ou acontecimento*. 5. ed. Campinas: Pontes, 2009.
- POP, S. *La dialectologie*. Aperçue historique et méthodes d'enquêtes linguistiques. Louvain: Chez l'Auteur, 1950. 2 vol.
- RASINGER, S. M. *Quantitative research in linguistics*. London, Continuum Publishing, 2008.
- SAUSSURE, F. *Curso de Linguística Geral*. 27. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
- SILVA, G. M. de O.; SCHERRE, M. M. P. (Org.) . *Padrões Sociolinguísticos - análises de fenômenos variáveis do português falado no Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.
- WARTBURG, W. V. *Problemas y metodos de la linguistica*. Madrid, C.S.I.C., 1991.

Disciplina 3:

Nome: Discurso, memória e subjetividades

Nível: (X) Mestrado () Doutorado

Área de concentração: Linguística

Carga horária: 60

Número de créditos: 04

Ementa: Discurso e sujeito contemporâneo. Relações entre língua, discurso e ideologia. Funcionamento da memória discursiva e constituição de subjetividades em diferentes práticas discursivas. Fronteiras interdiscursivas e efeito-sujeito.

Bibliografia:

ACHARD, P.; DAVALLON, J.; DURAND, J.-L.; PÊCHEUX, M.; ORLANDI, E. P. *Papel da memória*. Campinas: Pontes, 1999.

AGAMBEN, G. *O que é o contemporâneo e outros ensaios*. Chapecó: Argos, 2009.

AGAMBEN, G. *Homo sacer: o poder soberano e a vida nua*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

- AGUSTINI, C. L. H. Dobras interdiscursivas e efeitos imaginários: a ilusão de subjetividade. *Língua e instrumentos linguísticos*, Campinas, nº 3, janeiro/junho de 1999, p. 47-75.
- AUGÉ, M. *Não-lugares: introdução a uma antropologia da supermodernidade*. Campinas: Papirus, 1994.
- AUTHIER- REVUZ, J. *Palavras incertas: as não-coincidências do dizer*. Campinas: Editora da Unicamp, 1998.
- BIRMAN, J. O sujeito desejanter na contemporaneidade. In: FERREIRA, M.C.; INDURSKY, F. (Orgs.). *Análise do discurso no Brasil: mapeando conceitos, confrontando limites*. São Carlos: Claraluz, 2007. p. 21-36.
- HAROCHE, C. *Fazer dizer, querer dizer*. São Paulo: Hucitec, 1992.
- INDURSKY, F.; FERREIRA, M. C. L. (Orgs.). *Michel Pêcheux e a análise de discurso: uma relação de nunca acabar*. São Carlos: Claraluz, 2005.
- INDURSKY, F.; FERREIRA, M. C. L.; MITTMANN, S. (Orgs.). *O discurso na contemporaneidade: materialidades e fronteiras*. São Carlos: Claraluz, 2009.
- MARIANI, B. (Org.). *A escrita e os escritos: reflexões em análise do discurso e psicanálise*. São Carlos: Claraluz, 2006.
- MELMAN, C. *O homem sem gravidade*. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 2008.
- MILNER, J.- C. *O amor da língua*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- ORLANDI, E. P. *As formas do silêncio: no movimento dos sentidos*. 6. ed. Campinas: Editora da Unicamp, 2007.
- ORLANDI, E. P. Do sujeito na história e no simbólico. In: _____. *Discurso e texto: formulação e circulação dos sentidos*. Campinas: Pontes, 2001. p. 99-108.
- ORLANDI, E. P. O sujeito discursivo contemporâneo: um exemplo. In: FERREIRA, M.C.; INDURSKY, F. (Orgs.). *Análise do discurso no Brasil: mapeando conceitos, confrontando limites*. São Carlos: Claraluz, 2007. p. 11-20.
- PÊCHEUX, M. *O discurso: estrutura ou acontecimento*. 2. ed. Campinas: Pontes, 1997.
- PÊCHEUX, M. *Semântica e discurso: uma crítica à afirmação do óbvio*. Campinas: Editora da Unicamp, 2009.
- ROBIN, R. *La memoire saturée*. Paris: Éditions Stock, 2003.

Disciplina 4:

Nome: Diversidade e mudança linguística
Nível: (X) Mestrado () Doutorado
Área de concentração: Linguística

Carga horária: 60

Número de créditos: 04

Ementa: Fundamentos teóricos das pesquisas sociolinguística e dialetológica. Pesquisas sociolinguísticas e dialetológicas no Brasil e no Cone Sul.

Bibliografia:

AGUILERA, V. de A. (Org.). *A Geolinguística no Brasil: trilhas seguidas, caminhos a percorrer*. Londrina/PR: EDUEL, 2005.

ARAGÃO, M. S. S. *Bibliografia Dialetal Brasileira*. 2. ed. Fortaleza: Editora Universitária - UFC, 2006.

ARAGÃO, M. S. S.; MOTA, J.; CARDOSO, S. A. M. Os Estudos Geolinguísticos no Brasil: dos Atlas Regionais ao ALiB. In: MOTA, J. A.; CARDOSO, S. A. M. (Org.). *Documentos 2: projeto Atlas Linguístico do Brasil*. Salvador - BA: Quarteto, 2006, v. 1, p. 35-65.

BARRETTO, M. M. G. S.; SALGADO, A. C. P. *Sociolinguística no Brasil: uma contribuição dos estudos sobre línguas*. Rio de Janeiro: 7Letras, 2009.

_____. Línguas majoritárias e minoritárias no MERCOSUL: a questão de línguas oficiais, línguas de trabalho e línguas de ensino. In: HORA, D.; LUCENA, R. M. *Política linguística na América Latina*. João Pessoa: Ideia Editora, 2008. p. 15-126.

_____. Plurilinguismo e Contatos Linguísticos- Ações da PUC-Rio. *Anais do 1º Fórum Internacional da Diversidade Linguística: por uma política para a diversidade linguística no ensino de línguas*, 2008. p. 786-783.

BATTISTI, E. O estudo sociolinguístico da variação. In: *ANAIS DO CELSUL*, Porto Alegre: UFRGS, 2008. Disponível em: <http://www.celsul.org.br/Encontros/08/elisa_battisti.pdf>.

BOLTON, K.; KWOK, H. *Sociolinguistics today: international perspectives*. London: Routledge, 1992.

CHAMBERS, J. K.; TRUDGILL, Peter. *Dialectology*. New York: Cambridge University Press, 1980.

LABOV, W. *Sociolinguistics patterns*. Pennsylvania: University of Pennsylvania Press, 1972.

OLIVEIRA e SILVA, G. M. de; SCHERRE, M. M. P. (Orgs.). *Padrões sociolinguísticos: análise de fenômenos variáveis do português falado na cidade do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: Departamento de Linguística e Filologia, UFRJ, 1996.

RONCARATI, C.; ABRAÇADO, J. (Orgs.). *Português brasileiro: contato linguístico, heterogeneidade e história*. Rio de Janeiro: 7LETRAS, 2003.

TAGLIAMONTE, S. A. *Analysing Sociolinguistic Variation*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

VANDRESEN, P. O Banco de dados VARSUL: do sonho à realidade. In: ZILLES, A. M. S. (Org.). *Estudos de variação linguística no Brasil e no Cone Sul*. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2005. p.

145-150.

WEINREICH, U.; LABOV, W.; HERZOG, M. *Empirical foundations for a theory of language change*. Austin: University of Texas Press, 1968. [reimpressão]

Disciplina 5:

Nome: Linguagem e cognição

Nível: (X) Mestrado () Doutorado

Área de concentração: Linguística

Carga horária: 60

Número de créditos: 04

Ementa: Estudos de interface linguístico-cognitiva. Processos cognitivos subjacentes à linguagem. Análise cognitiva de fenômenos linguísticos.

Bibliografia:

BOECKX, C.; PIATTELLI-PALMARINI, M. Linguistics in Cognitive Science: The state of the art amended. *The Linguistic Review*, vol. 24, Issue 4, p. 403–415, Dec. 2007.

CHOMSKY, N. *Language and the Rest of the World*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2002.

CHOMSKY, N. Language as a natural object. In: _____. *New horizons in the study of language and mind*. Cambridge, MA: Cambridge University Press, 2000. p.106-134.

GLEASON, J. B.; RATNER, N. B. (Ed.). *The Development of Language*. 7.ed. Boston: Pearson/Allyn & Bacon, 2009.

HAUSER, M.; CHOMSKY, N; FITCH. W.T. The Faculty of Language: What is it, who has it and how did it evolve? *Science*, 2002. p. 1569-79.

JACKENDOFF, R.; PINKER, S. *The nature of the language faculty and its implications for evolution of language*. *Cognition*, 2005. p. 1-15.

JACKENDOFF, R. *The Architecture of the Language Faculty*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 1997.

JENKINS, L. *Biolinguistics: Exploring the Biology of Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

KATO, M.A. Aquisição e aprendizagem da língua materna: de um saber inconsciente para um saber metalinguístico. In: CABRAL, L.G.; MORAIS, J. (Orgs.). *Investigando a linguagem*. Florianópolis: Mulheres, 1999.

LAKOFF, G. *Women, fire and dangerous things*. Chicago/London: The University of Chicago Press, 1987.

OLIVEIRA, M. B.; OLIVEIRA, M. K. *Investigações Cognitivas*. Conceitos, Linguagem e Cultura,

Porto Alegre: ArtMed, 1999.

PIATTELLI-PALMARINI, M.; URIAGEREKA, J.; SALABURU, P. (Eds.) *Of minds and language: A Dialogue with Noam Chomsky in the Basque Country*. Oxford University Press: New York, 2009.

PINKER, S. *The Language Instinct*. London: Penguin Books, 1994.

PINKER, S. *The way we think*. Conceptual blending and the mind's hidden complexities. Basic Books, 2002.

PLUNKETT, K. Connectionist approaches to language acquisition. In: FLETCHER, P.; MACWHINNEY, B (eds). *O compêndio da linguagem da criança*. Tradução: Marcos A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

POEPEL, D.; EMBICK, D. Defining the Relation Between Linguistics and Neuroscience. In: CUTLER, A. *Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones*. Lawrence Erlbaum, 2005.

POERSCH, J. M.; ROSSA, A. A. (Orgs.). *Processamento da linguagem e conexismo*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2007.

SALOMÃO, M. Gramática e Interação: o enquadre programático da hipótese sócio-cognitiva da linguagem. *Veredas*, vol. 1, n. 1, Juiz de Fora: EDUFJF, 1997, p.23-39.

THAGARD, P. *Mente. Introdução à Ciência Cognitiva*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Disciplina 6:

Nome: Discurso e leitura
Nível: (X) Mestrado () Doutorado
Área de concentração: Linguística
Carga horária: 60
Número de créditos: 04
Ementa: Discurso, sujeito e leitura. Leitura e polissemia. Condições de produção de leitura. Fronteiras entre saberes e leitura. Função-autor e efeito leitor. Processos discursivos de mediação da leitura.
Bibliografia: AGAMBEN, G. <i>Profanações</i> . São Paulo: Boitempo, 2007. BARZOTTO, V. H. (Org.). <i>Estado de leitura</i> . Campinas: Mercado de Letras, 1999. CASTRO ROCHA, J. C. <i>Em busca do tempo perdido?</i> Chapecó: Argos, 2011. CHARTIER, R. (Org.). <i>Práticas da leitura</i> . 2. ed. São Paulo: Estação Liberdade, 2001. CORACINI, M. J. R. F. (Org.). <i>O jogo discursivo na aula de leitura</i> . Campinas: Pontes, 2002.

- LAJOLO, M.; ZILBERMAN, R. *A formação da leitura no Brasil*. 3. ed. São Paulo: Ática, 2003.
- LIMA, R. C. C. P. (Org.). *Leitura: múltiplos olhares*. Campinas: Mercado de Letras, 2005.
- LINK, D. *Como se lê e outras intervenções críticas*. Chapecó: Argos, 2002.
- LINK, D. *Fantasmas. Imaginación y sociedad*. Buenos Aires: Eterna Cadência, 2010.
- NUNES, J. H. *Formação do leitor brasileiro: imaginário da leitura no Brasil colonial*. São Paulo: Editora da Unicamp, 1994.
- ORLANDI, E. P. *A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso*. 4. ed. Campinas: Pontes, 2001.
- ORLANDI, E. P. O inteligível, o interpretável e o compreensível. In: ZILBERMAN, R.; SILVA, E. T. (Orgs.). *Leitura: perspectivas interdisciplinares*. 5. ed. São Paulo: Ática, 1999. p. 13-21.
- ORLANDI, E. P. (Org.). *Gestos de Leitura*. 3. ed. Campinas: Editora da Unicamp, 2010.
- ORLANDI, E. P. *Discurso e Leitura*. 5. ed. São Paulo: Cortez; Campinas: Editora da Unicamp, 1993.
- ORLANDI, E. P. *Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico*. 2. ed. Campinas: Pontes, 2007.
- PETIT, M. *A arte de ler ou como resistir à adversidade*. São Paulo: 34, 2009.
- PRIGOL, V. *Leituras do presente: narrativas da comemoração no Mais! da Folha de S. Paulo*. Chapecó: Argos, 2007.
- RANCIERE, J. *Políticas da escrita*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1995.
- SANTIAGO, S. *O Cosmopolitismo do Pobre*. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2005.
- TFOUNI, L. V. *Letramento, escrita e leitura: questões contemporâneas*. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

Disciplina 7:

Nome: Língua e discurso
Nível: (X) Mestrado () Doutorado
Área de concentração: Linguística
Carga horária: 60
Número de créditos: 04
Ementa: Perspectiva discursiva no estudo das ideias linguísticas. Constituição e circulação do conhecimento linguístico. Tradições gramaticais ocidentais. Conhecimento linguístico e fronteiras nacionais. Gramatização brasileira da Língua Portuguesa. Conhecimento linguístico e identificação do sujeito.

Bibliografia:

- AUROUX, S. (dir.) *Histoire des idées linguistiques*. La naissance des metalangages, en Orient et en Occident. Tomo 1. Liège: Mardaga, 1989.
- AUROUX, S. (dir.) *Histoire des idées linguistiques*. Le développement de la grammaire occidentale. Tomo 2. Liège: Mardaga, 1992.
- AUROUX, S. (dir.) *Histoire des idées linguistiques*. L'hégémonie du comparatisme. Tomo 3. Liège: Mardaga, 2000.
- AUROUX, S. *A questão da origem das línguas, seguido de A historicidade das ciências*. Campinas: RG, 2008.
- AUROUX, S. *A revolução tecnológica da gramatização*. Campinas: Editora da Unicamp, 1992.
- BALDINI, L. J. S. *Nomenclatura Gramatical Brasileira: análise discursiva do controle da língua*. Campinas: RG, 2009.
- BRANCA-ROSOFF, S. (dir.) *L'institution des langues*. Paris: Éditions de La Maison des sciences de l'homme, 2001.
- GADET, F.; PÊCHEUX, M. *A língua inatingível: o discurso na história da linguística*. Campinas: Pontes, 2004.
- GUIMARÃES, E.; BRUM-DE-PAULA, M. R. (Orgs.). *Sentido e memória*. Campinas: Pontes, 2005.
- GUIMARÃES, E.; ORLANDI, E. P. (Orgs.). *Língua e cidadania: o Português no Brasil*. Campinas: Pontes, 1996.
- MARIANI, B. S. C. *Colonização linguística*. Campinas: Pontes, 2004.
- MARIANI, B.; MEDEIROS, V. (Orgs.). *Ideias linguísticas: formulação e circulação no período JK*. Campinas: RG; Rio de Janeiro: FAPERJ, 2010.
- ORLANDI, E. P. (Org.). *Discurso fundador: a formação do país e a construção da identidade nacional*. Campinas: Pontes, 1997.
- ORLANDI, E. P. (Org.). *História das Ideias Linguísticas: construção do saber metalinguístico e constituição da língua nacional*. Campinas: Pontes; Cáceres: Editora da Unemat, 2001.
- ORLANDI, E. P. *Língua e conhecimento linguístico: para uma história das ideias no Brasil*. São Paulo: Cortez, 2002.
- ORLANDI, E. P. *Língua brasileira e outras histórias: discurso sobre a língua e ensino no Brasil*. Campinas: RG, 2009.
- ORLANDI, E. P.; GUIMARÃES, E. (Orgs.). *Institucionalização dos estudos da linguagem: a disciplinarização das Ideias linguísticas*. Campinas: Pontes, 2002.
- PAYER, M. O. *Memória da língua: imigração e nacionalidade*. São Paulo: Escuta, 2009.
- SILVA SOBRINHO, J. S. *A língua é o que nos une: língua, sujeito e Estado no Museu da Língua Portuguesa*. Tese. Doutorado em Linguística. Instituto de Estudos da Linguagem,

Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2011.

Disciplina 8:

Nome: Discurso, identidade e formação do professor

Nível: (X) Mestrado () Doutorado

Área de concentração: Linguística

Carga horária: 60

Número de créditos: 04

Ementa: Discurso, subjetividade e identidade. Fronteiras imaginárias e processos identitários. Constituição identitária e formas de subjetivação do professor de línguas. Produção e circulação de saberes na formação de professores de língua.

Bibliografia:

ANGELO, G. L. *Revisitando o ensino tradicional de língua portuguesa*. Tese. Doutorado em Linguística Aplicada. Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2005.

CAVALLARI, J.; UYENO, E. (Orgs.). *Bilinguismos: subjetivação e identificação nas/pelas línguas maternas e estrangeiras*. Campinas: Pontes, 2011.

CORACINI, M. J. *A celebração do outro: arquivo, memória e identidade: línguas (materna e estrangeira), plurilinguismo e tradução*. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

CORACINI, M. J. (Org.). *Identidade e discurso*. Campinas: Editora da Unicamp; Chapecó: Argos, 2003.

CORACINI, M. J.; BERTOLDO, E. S. (Orgs.). *O desejo da teoria e a contingência da prática: discursos sobre/na sala de aula*. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

ECKERT-HOFF, B. *Escritura de si e identidade: o sujeito-professor em formação*. Campinas: Mercado de Letras, 2008.

GIMENEZ, T.; MONTEIRO, M. C. G. (Orgs.). *Formação de professores de línguas na América Latina e transformação social*. Campinas: Pontes, 2010.

LUZ, M. N. S. *Linguística e ensino: o discurso de entremeio na formação de professores de Língua Portuguesa*. Tese. Doutorado em Letras. Programa de Pós-Graduação em Letras, Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria, 2010.

MOITA LOPES, L. P.; BASTOS, L. C. (Orgs.). *Identidades: recortes multi e interdisciplinares*. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

OLIVEIRA, M. B. F. O. Revisitando a formação de professores de língua materna: teoria, prática e construção de identidades. In: *Linguagem em (Dis)curso*, Tubarão, v. 6, n.1, janeiro/abril 2006, p. 101-117.

- PFEIFFER, C. R. C. *Bem dizer e retórica: um lugar para o sujeito*. 2000. Tese. Doutorado em Linguística. Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2000.
- PIETRI, E. *A constituição do discurso da mudança do ensino de língua materna no Brasil*. Tese. Doutorado em Linguística Aplicada. Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2005.
- RIOLFI, C. *O discurso que sustenta a prática pedagógica: formação de professor de língua materna*. Tese. Doutorado em Linguística Aplicada. Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 1999.
- SCHERER, A. E (Org.). *Discurso: circulação, fragmentação e funcionamento*. Santa Maria: PPGEL editores, 2006.
- SERRANI-INFANTE, S. *Discurso e cultura na aula de língua: currículo, leitura, escrita*. Campinas: Pontes, 2005.
- SIGNORINI, I. (Org.). *Língua(gem) e identidade*. Campinas: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 1998.
- SILVA, M. V. *História da alfabetização no Brasil: a constituição de sentido e do sujeito da escolarização*. Tese. Doutorado em Linguística. Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 1998.
- STÜBE, A. D. *Tramas da subjetividade no espaço entre-línguas: narrativas de professores de língua portuguesa em contextos de imigração*. Tese. Doutorado em Linguística Aplicada, Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, 2008.

Disciplina 9:

Nome: Sociolinguística variacionista
Nível: (X) Mestrado () Doutorado
Área de concentração: Linguística
Carga horária: 60
Número de créditos: 04
Ementa: Postulados da Teoria da Variação e Mudança Linguística. Relação entre a estrutura linguística e os aspectos sociais e culturais da produção linguística. Análise quantitativa da variação linguística.
Bibliografia: ARAGÃO, M. S. S. (Org.); SILVEIRA, R. C. P. (Org.). <i>Diversidade de estudos em fonética e fonologia no Brasil</i> . João Pessoa/PB: UFPB/ANPOLL, 2007. CHAMBERS, J. K. <i>Sociolinguistic theory</i> . 2. ed. Oxford: Blackwell, 2003.

- FIGUEROA, E. *Sociolinguistic metatheory*. Oxford: Pergamon, 1996.
- GUY, G. R.; ZILLES, A. *Sociolinguística quantitativa - instrumental de análise*. São Paulo: Parábola Editorial, 2007. (Linguagem; 23)
- LABOV, W. Building on empirical foundations. In: LEHMANN, W.; MALKIEL, Y. (Eds.). *Perspectives on historical linguistics*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1982. p. 17-41.
- LABOV, W. *Language in the inner city: studies in the black english vernacular*. Philadelphia: University of Philadelphia Press, 1972.
- LABOV, W. *Principles of linguistic change: cognitive factors e cultural factors*. Oxford: Blackwell, 2010.
- LABOV, W. *Principles of linguistic change: internal factors*. Oxford: Blackwell, 1994.
- LABOV, W. *Principles of linguistic change: social factors*. Oxford: Blackwell, 2001.
- LABOV, W. *The social stratification of english in New York city*. 2. ed. Cambridge [UK]; New York: Cambridge University Press, 2006.
- LABOV, W. Where does the linguistic variable stop? A response to Beatriz Lavandera. In: *Sociolinguistics Working Paper*, Austin: Southwest Educational development laboratory, 1978. n. 44.
- LAVANDERA, B. Where does the sociolinguistic variable stop? In: *Language Society*, 1978, n. 7.
- MILROY, J.; MILROY, L. Varieties and Variation. In: COULMAS, F. (Ed.). *The Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell, 1997.
- MILROY, L. Social Network. In: CHAMBERS, J.K.; TRUGDILL, P.; SCHILLING-ESTES, N. (Eds.). *The handbook of language variation and change*. Oxford: Blackwell, 2002. p. 549-571.
- ROST SNICHELOTTO, C. A. *Olha e vê: caminhos que se entrecruzam*. Tese (Doutorado em Linguística), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis/SC, 2009.
- TARALLO, F. *Fotografias sociolinguísticas*. Campinas: Pontes Editores, 1989.
- WEINER, J.; LABOV, W. Constrains on the agentless passive. In: *Journal of Linguistics*, n.19, p. 29-58, 1983 [1977].
- WEINREICH, U.; LABOV, W.; HERZOG, M. *Empirical foundations for a theory of language change*. Austin: University of Texas Press, 1968. [reimpressão]

Disciplina 10:

Nome: Bilinguismo e línguas em contato

Nível: (X) Mestrado () Doutorado

Área de concentração: Linguística

Carga horária: 60

Número de créditos: 04

Ementa: Definições de bilinguismo: aspectos sociais e psicológicos. Língua materna e segunda língua. Bidialetalismo, bilinguismo e diglossia. Tipos de bilinguismo e de aquisição bilíngue na infância. Interinfluências e escolhas linguísticas no contato de línguas. Monolinguismo *versus* plurilinguismo: manutenção e substituição linguística (*language shift*).

Bibliografia:

ALTENHOFEN, C. V. *Hunsruckisch in Rio Grande do Sul. Ein Beitrag zur Beschreibung einer deutschbrasilianischen Dialektvarietät im Kontakt mit dem Portugiesischen*. Stuttgart: Stei-ner, 1996.

ALTENHOFEN, C. V. O conceito de língua materna e suas implicações para o bilinguismo (em alemão e português). In: *Martius-Staden-Jahrbuch*, São Paulo, n. 49, p. 141-161, 2002.

ALTENHOFEN, C. V. *Os contatos linguísticos e seu papel na arealização do português falado no sul do Brasil*. In : ELIZAINCÍN, A.; ESPIGA, J. (Orgs.). *Español y portugués: fronteiras e contatos*. Pelotas: UCPEL, 2008. p. 129-164.

ANDERSON, J.; KENNER, C.; GREGORY, E. The national languages strategy in the UK: are minority languages still on the margins? In: HÉLOT, C.; MEJÍA, A.-M. de (Eds.). *Forging multilingual spaces: Integrated perspectives on majority and minority bilingual education*. Clevedon; Buffalo; Toronto: Multilingual Matters, 2008. p.183-202.

AUER, P.; ARNOLD, J.; BUENO-ANIOLA, C. Being a “colono” and being “daitsch” in Rio Grande do Sul: Language choice and linguistic heterogeneity as a resource for social categorisation. In: *Calidoscópico*, São Leopoldo, Unisinos, v. 3, n. 3 , p. 170-183, 2005.

BIALYSTOK, E. Consequences of bilingualism for cognitive development. In: KROLL, J. F.; GROOT, A. M. B. de. (Eds.). *Handbook of bilingualism*. Oxford: Oxford University Press, 2005. p. 417-432.

EDWARDS, V.; NEWCOMBE, L. Back to basics: marketing the benefits of bilingualism to parents. In: GARCÍA, O.; SKUTNABB-KANGAS, T.; TORRES-GUZMÁN, M. E. (eds.). *Imagining multilingual schools: languages in education and globalization*. Clevedon Multilingual Matters, 2006. p. 137-149.

FISHMAN, J. A. Bilingualism with and without diglossia; diglossia with and without bilingualism. In: *Journal of Social Issues*, v. 23, n. 2, 1967. p. 29-38.

FISHMAN, J. A. Language maintenance, language shift, and reversing language shift. In: BHATIA, T. K.; RITCHIE, W. C. (Eds.). *The handbook of bilingualism*. Malden; Oxford: Blackwell, 2006. p. 406-436.

GAL, S. *Language shift social determinants of linguistic change in bilingual Austria*. New

York; San Francisco; London: Academic Press, 1979.

GAL, S. Variation and change in patterns of speaking: language shift in Austria. In: SANKOFF, D. (Ed.). *Linguistic variation: models and methods*. New York: Academic Press, 1978. p. 227-238.

GENESE, F. Early bilingual development: one language or two? *Journal of Child Language*, Cambridge, v. 16, n. 1, p. 161-179, 1989.

GIBBONS, J.; RAMIREZ, E. *Maintaining a minority language: a case study of hispanic teenagers*. Sidney: Multilingual Matters, 2004.

HORNBERGER, N. H.; PUTZ, M. (Eds.). *Language loyalty, language planning and language revitalization: recent writings and reflections from Joshua A. Fishman*. Clevedon; Buffalo; Toronto: Multilingual Matters, 2006.

HORST, C. *Quando o Heinrich casa com a Iracema, a Urmutter vira bissa” – A dinâmica dos nomes próprios de pessoas e comuns de parentesco em uma comunidade de contato alemão-português no sul do Brasil*. Kiel: Westensee-Verlag, 2011.

KING, K. A.; LOGAN-TERRY, A. Additive bilingualism through family language policy: Strategies, identities and interactional outcomes. In: *Calidoscópico*, Unisinos, v.6, n.1, p.5-19, jan/abr 2008.

MACKEY, W. F. The description of bilingualism. In: FISHMAN, Joshua A. [ed.]. *Reading in the sociology of language*. 3. ed. The Hague: Mouton, 1972. p. 554-584.

MARGOTTI, F. W. *Difusão sócio-geográfica do português em contato com o italiano no sul do Brasil*. **Tese Doutorado. Porto Alegre: UFRGS, 2004.**

ROMAINE, S. *Bilingualism*. 2. ed. Oxford: Basil Blackwell, 1995. [1989] (Language in society; 13.)

VERMES, G.; BOUTET, J. [Orgs.]. *Multilinguismo*. Trad. Celene M. Cruz et al. Campinas (SP): Ed. da UNICAMP, 1989. p. 221-245.

WEINREICH, U. *Languages in contact. Findings and problems*. 8th Printing. The Hague; Paris: Mouton, 1974. [1953]

Disciplina 11:

Nome: Cartografia pluridimensional

Nível: (X) Mestrado () Doutorado

Área de concentração: Linguística

Carga horária: 60

Número de créditos: 04

Ementa: Cartografia linguística no mundo e no Brasil. Cartografia linguística mono e

pluridimensional. A representação de dados linguísticos e extralinguísticos em forma de atlas.

Bibliografia:

- ALTENHOFEN, C. V. A constituição do corpus para um “Atlas Linguístico-Contatual das Mino-rias Alemãs na Bacia do Prata”. In: *Martius-Staden-Jahrbuch*, São Paulo, n. 51, p. 135-165, 2004.
- ALTENHOFEN, C. V. Áreas linguísticas do português falado no sul do Brasil: um balanço das fotografias geolinguísticas do ALERS. In: VANDRESEN, P. (Org.). *Varição e mudança no português falado na Região Sul*. Pelotas: EDUCAT, 2002. p. 115-145.
- BELLMANN, Gunter. Phraseologische Arealität und Thematik: Bos in stabulo. In: CAJOT, José; KREMER, Ludger & NIEBAUM, Hermann (Hrsg.). *Lingua Theodisca: Beiträge zur Sprach- und Literaturwissenschaft Jan Goossens zum 65. Geburtstag*. Munster; 1995. p. 567-573.
- BELLMANN, G. *Zweidimensionale Dialektologie*. In: _____. (Hrsg.). *Beiträge zur Dialektologie am Mittelrhein*. Stuttgart: Steiner, 1986. p. 1-55.
- BELLMANN, G.; HERRGEN, J.; SCHMIDT, J. E. Der Mittelrheinische Sprachatlas (MRhSA). In: PUTSCHKE, W.; VEITH, W. H. (Hrsg.). *Regionale Sprachatlanten. Laufende Projekte*. Tübingen: Niemeyer, 1989. p. 285-313.
- COSERIU, E. *Sentido y tareas de la dialectología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas, 1982.
- ELIZAINCIN, A.; THUN, H. et al. *Atlas linguístico Diatópico y Diastrático do Uruguai (ADDU): questionário - português*. 2. ed., rev. e aum. Mainz: Westenseeverlag, 1990.
- JABERG, K.; JUD, J. *Atlante linguistico- etnografico dell'Italia e della Svizzera meridionale / Sprach- und Sachatlas Italiens und der Sudschweiz*. Halle (Saale): Niemeyer, 1928-.
- KOCH, W.; KLASSMANN, M. S.; ALTENHOFEN, C. V. (Orgs.). *Atlas Linguístico- Etnográfico da Região Sul do Brasil*. v. 1: *Introdução*; v. 2: *Cartas fonéticas e morfossintáticas*. Porto Alegre: Ed. da UFRGS; Curitiba: Ed. da UFPR; Florianópolis: UFSC, 2002.
- KRUG, M. J. *Os teuto-brasileiros frente à metafonia funcional no sul do Brasil*. Kiel: West-ensee-Verlag 2011.
- LAMELI, A.; Kehrein, R.; RABANUS, S. *Language and Space: Language Mapping: An International Handbook of Linguistic Variation*. Berlin: Ed. de Gruyter Mouto, 2010
- RAZKY, A. (Org.). *Estudos Geo-Sociolinguísticos no estado do Pará*. Belém do Pará: Gráfica e Editora Grafia, 2003.
- RUFFINO, G. *Percorsi di Geografia Linguistica: Idee per un atlante siciliano, della cultura dialettale de dell'italiano regionale*. Palermo: Centro di Studi Filologici e Linguistici Siciliani de La Facoltà di Lettere e Filosofia, 1995.
- SCHMIDT, J. E. Zweidimensionale Dialektologie und eindimensional-vertikale Analyse. Ein exemplarischer Vergleich. In: *Verhandlungen des Internationalen Dialektologenkongresses*.

Stuttgart: Steiner, 1993. v. 2 p. 454-467.

THUN, H. (Dir.). *Atlas lingüístico Diatópico y Diastrático del Uruguay – Norte (ADDUNorte). Parte cartográfica: Tomo I: Consonantismo y vocalismo del español. Fasc. A.1.: Lateral palatal (/ /, <ll> y Fricativa Mediopalatal (/j/, <y>): Lleísmo, yeísmo, zeísmo y cheísmo en el español uruguayo*. Kiel: Westensee-Verl., 2000a.

THUN, H. (Dir.). *Atlas lingüístico Diatópico y Diastrático del Uruguay – Norte (ADDUNorte). Parte cartográfica: Tomo I: Consonantismo y vocalismo del portugués. Fasc. I.A. 1/1: Laterales y palatales (A. 1/1: Palatalización de las oclusivas apicodentales (/t/ + [i], /d/ + [i]); A.1/2. Yeísmo y _eísmo*). Kiel, Westensee-Verel., 2000b.

THUN, H. et al. *Atlas lingüístico Guaraní-Románico: Sociología*. Kiel: Westensee, 2003.

THUN, H. A geolinguística pluridimensional, a história social e a história das línguas. In: AGUILERA, V. de A. (Org.). *Para a história do português brasileiro: volume VII: vozes, veredas, voragens*. Londrina: EDUEL, 2009. Tomo II, p. 531-558.

THUN, H. *La geolinguística como lingüística variacional general (com ejemplos del Atlas lingüístico Diatópico y Diastrático del Uruguay)*. In: INTERNATIONAL CONGRESS OF ROMANCE LINGUISTICS AND PHILOLOGY (21: 1995: Palermo). *Atti del XXI Congresso Internazionale di Linguistica e Filologia Romanza*. Org. Giovanni Ruffino. Tubingen: Niemeyer, 1998b. v. 5, p. 701-729.

THUN, H. Metasprache, “fake-language” und Objektsprache. Die diareferentielle Dimension im Atlas lingüístico Guaraní-Románico. Sociología (ALGR-S) . In: LENZ, A. N.; RADTKE, E.; ZWICKL, S. (Hrsg.). *Variation im Raum / Variation in space*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, 2004. p. 133-161.

THUN, H. Movilidad demográfica y dimensión topodinámica. Los montevideanos en Rivera. In: RADTKE, E.; THUN, H. [Orgs.]. *Neue Wege der romanischen Geolinguistik: Akten des Symposiums zur empirischen Dialektologie*. Kiel: Westensee-Verl., 1996. p. 210-269.

THUN, H.; BOGADO, M. et al. *Atlas lingüístico Guaraní-Románico: cuestionario Guaraní-Castelhana*. 3. ed. melh. Kiel: Westensee, 1997.

Disciplina 12:

Nome: Semântica lexical
Nível: (X) Mestrado () Doutorado
Área de concentração: Linguística
Carga horária: 60
Número de créditos: 04
Ementa: A teoria lexical de descrição das representações linguísticas. Léxico e cognição.

Fenômenos de significação relacionados ao léxico. Problemas de interface léxico-sintática.
Aspectos de significado relacionados à estrutura semântica.

Bibliografia:

- BIERWISCH, M.; SCHREUDER, R. From concepts to lexical items. *Cognition*, n. 42, p. 23-60, 1992.
- CANÇADO, M. O papel do léxico em uma teoria dos papéis temáticos. *D.E.L.T.A*, São Paulo, v. 16, n. 2, p. 297-321, 2000.
- CHIERCHIA, G. *Semântica*. Tradução de Luis Arthur Pagani, Lígia Negri e Rodolfo Ilari. Campinas: Ed. da Unicamp; Londrina: Eduel, 2003.
- CHIERCHIA, G. Structured meanings. In: CHIERCHIA; HALLPARTEE; TURNER (Ed.). *Properties, types and meaning*. Studies in linguistic and philosophy 2: Semantic issues. Dordrecht: Kluwer, 1989, p. 131-166.
- CHISHMAN, R. L. de O. A teoria do léxico gerativo: uma abordagem crítica. IBAÑOS, A. M. T.; SILVEIRA, J. R. C. da. (Orgs.). *Na interface semântica/pragmática*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
- CRUSE, D. A. *Lexical semantics*. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
- CRUSE, D. A. *Meaning in Language*. An Introduction to Semantics and Pragmatics, Oxford University Press, 2004.
- DOWTY, D. The semantic asymmetry of ‘argument alternations’ (and why it matters). In: VAN DER MEER, G.; TER MEULEN, A. G. B. (Ed.) *Making sense: from lexeme to discourse*. Groninger Arbeiten zur germanistischen linguistics, n. 44, 2001.
- FODOR, J. A. *A theory of content and other essays*. Cambridge: MIT, 1990.
- FODOR, J. A. *Concepts: Where cognitive science went wrong*. Oxford: Oxford University, 1998.
- FODOR, J. D., FODOR, J. A., GARRETT, M. F. The psychological unreality of semantic representations. *Linguistic Inquiry*, n. 6, p. 515–531, 1975.
- FODOR, J.; LEPORE, E. The emptiness of the lexicon: reflections on James Pustejovsky’s the generative lexicon. *Linguistic Inquiry*, Cambridge, v. 29, n. 2, p. 269-288, primavera de 1998.
- FODOR, J.; PYLYSHYN, Z. Connectionism and cognitive architecture: A critique. *Cognition*, n. 28, p. 3-71, 1988.
- GRIMSHAW, J. *Argument Structure*. Cambridge: MIT Press, 1990.
- GRIMSHAW, J. *Words and structure*. Stanford: CSLI, 2005.
- JACKENDOFF, R. *Semantic structures*. Cambridge: MIT Press, 1990.
- JACKENDOFF, R. *Semantics and Cognition*. Cambridge, MA: MIT Press, 1985.
- KATZ, J. J. *Semantic theory*. New York: Harper and Row, 1972.

- LEVIN, B. *English verb classes and alternations*. Chicago: The University of Chicago Press, 1993.
- LEVIN, B. *Towards a Lexical Organization of English Verbs*. Evanston: Northwestern University, 1989.
- LEVIN, B.; RAPPAPORT-HOVAV, M. *Argument Realization*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- LEVIN, B.; RAPPAPORT-HOVAV, M. *Unaccusativity: At the Syntax-Lexical Semantics Interface*. Cambridge, MA: MIT Press, 1995.
- MARCONI, D. *Lexical Competence*. Cambridge: The MIT Press, 1997.
- MILLER, George A. *The Science of Words*. New York: Freeman & Company, 1996.
- PINKER, S. *Learnability and cognition*. Cambridge: MIT Press, 1993.
- PINKER, S. *Words and rules: the ingredients of language*. New York: Perennial, 2000.
- PUSTEJOVSKY, J. Generativity and explanation in semantics: a reply to Fodor and Lepore. *Linguistic Inquiry*, Cambridge, v. 29, n. 2, p. 289-311, primavera de 1998.
- PUSTEJOVSKY, J. *The generative lexicon*. Cambridge: MIT, 1995.
- PUTNAM, H. The meaning of 'meaning'. *Philosophical Papers*, vol. 2, Mind, language and reality, 199-217. Cambridge University, 1975c.
- PUTNAM, H. Is semantics possible? *Philosophical Papers*, vol. 2, Mind, language and reality, 139-152. Cambridge University, 1975a.
- PUTNAM, H. The Analytic and the synthetic. *Philosophical Papers*, vol. 2, Mind, language and reality, 33-69. Cambridge University, 1975b.
- URS, Egli; SCHWARZE, Christoph. *Lexical knowledge in the organization of language*. Amsterdam: Benjamins Publishing Company, 1995.

Disciplina 13:

Nome: Sintaxe do Português
Nível: (X) Mestrado () Doutorado
Área de concentração: Linguística
Carga horária: 60
Número de créditos: 04
Ementa: Pressupostos teóricos do modelo de Princípios e Parâmetros. Noção de constituinte, das categorias lexicais e funcionais e dos tipos de representações de sintagmas e de sentenças. Descrição e análise de fenômenos sintáticos do português brasileiro.

Bibliografia:

CARNIE, A. *Syntax: a generative introduction*. Oxford: Blackwell, 2007.

CASTILHO, A. T. de (Coord.); KATO, M. A.; NASCIMENTO, M. do. (Orgs.) *Gramática do Português Culto Falado no Brasil: a construção da sentença*. Campinas: Editora da Unicamp, 2009. Vol III.

CHOMSKY, N. *Some Concepts and Consequences of the Theory of Government and Binding*. MIT Press, Cambridge, 1982.

CHOMSKY, N.; LASNIK, H. Lasnik. The Theory of Principles and Parameters. In: CHOMSKY, N. *The Minimalist Program*. MIT Press, Cambridge, Mass, 1993. p. 13-127.

CHOSMKY, N. *Lectures on Government and Binding*. Foris, Dordrecht, 1981.

CHOSMKY, N. Theory of language. In: Nirmalangshu Mukherji, Bibudhendra Narayan Patnaik, Rama Kant Agnihotri. *The architecture language*. New Delhi: Oxford University Press, 2000.

FERREIRA, N. S. *Auxiliares: uma subclasse dos verbos de Reestruturação*. Tese Doutorado. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, 2009.

GALVES, Charlotte; NUNES, J.; RAPOSO, Eduardo (Orgs.). *Novos Estudos em Gramática Gera-tiva: Homenagem a Mary Kato*. São Paulo: EDUC, 2000.

HAEGEMAN, L. *Introduction to Government and Binding Theory*. Oxford: Blackwell, 1994.

HAEGEMAN, L. *Thinking Syntactically: A Guide to Argumentation and Analysis*. Blackwell Publishing: Malden, MA, 2006.

LOBATO, L. M. P. *Sintaxe gerativa do português: da teoria padrão à teoria da regência e ligação*. Belo Horizonte: Vígilia, 1986.

QUAREZEMIN, S. *Estratégias de Focalização em Português Brasileiro – uma abordagem car-tográfica*. Tese de Doutorado. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Florianópolis, 2009.

RAPOSO, E. *Teoria da gramática: a faculdade da linguagem*. Lisboa: Editorial Caminho, 1992.

Disciplina 14:

Nome: Leitura e cognição

Nível: (X) Mestrado () Doutorado

Área de concentração: Linguística

Carga horária: 60

Número de créditos: 04

Ementa: A ciência da leitura e os modelos de construção de representações mentais. Teorias da aprendizagem da leitura. Processos envolvidos na construção das habilidades de leitura.

Bibliografia:

- BARR, R.; KAMIL, M.; MOSENTHAL, P.; PEARSON, P. D. (Eds.). *Handbook of reading research*. v. 2. Mahwah, NJ: Erlbaum, 1991.
- FLOOD, D. LAPP, J.R. SQUIRE; J.M. JENSEN (Eds.) *Handbook of research on teaching English language arts*, 2. ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2003.
- GOMBERT, J. E. *Metalinguistic development*. Harvester Wheatsheaf: London, 1992.
- KAMIL, M. L.; MOSENTHAL, P. B.; PEARSON, P. D.; BARR, R. (Eds.) *Handbook of reading research*. v. 3. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2000.
- KLEIMAN, A. *Leitura, ensino e pesquisa*. 2. ed. Campinas. Editora Pontes, 1996.
- KLEIMAN, A. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. 6. ed. Campinas: Pontes, 1999.
- MIRANDA, N. S.; NAME, M. C. (Orgs.) *Linguística e Cognição*. Juiz de Fora: EdUFJF, 2005.
- NUNES, J. M. G.. *Linguagem e Cognição*. Rio de Janeiro: LTC, 2006.
- OLMI, A.; PERKOSKI, N. (Org.). *Leitura e Cognição: uma abordagem transdisciplinar*. Santa Cruz do Sul: UNISC, 2005.
- RODRIGUES, C.; TOMITCH, L. M. B. (Orgs.). *Linguagem e Cérebro Humano: contribuições multidisciplinares*. Porto Alegre: ARTMED, 2004.
- RUDELL, R.B.; UNRAU, N.J (Eds.). *Theoretical models and processes of reading (fourth edition)*. Newark, DE: International Reading Association, 2004.
- SCLIAR-CABRAL. L. *Psycholinguistics: scientific and technological challenges*. Porto Alegre: EdIPUCRS, 2010.
- SNOWLING, M.J.; HULME, C. (Eds.). *The science of reading*. Oxford: Blackwell, 2005.
- SOUZA, R. J. de; MENIN, A. M. da C.S.; GIROTTI, C. G. G.S.; ARENA, D. B. (Org.) . *Ler e Compreender: estratégias de leitura*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2010.
- TOMITCH, L. Ma. B. (Org.). *Aspectos cognitivos e instrucionais da leitura*. Bauru, SP: EDUSC, 2008.
- TOMITCH, L. Ma. B. *Reading: text organization perception and working memory capacity*. Florianópolis: UFSC, Departamento de língua e literatura estrangeiras, 2003.
- WEINERT, F.; KLUWE, R. (Eds.). *Metacognition, Motivation, and Understanding*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1987.

8. Corpo docente

CPF: 746711890-20

Nome: Angela Derlise Stübe

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2008

IES: Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Maria José Rodrigues Faria Coracini

Área de titulação: Linguística Aplicada

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 8 TCC: 5 ESP: 1 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduiche?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:



CPF: 641797880-04

Nome: Cláudia Andrea Rost Snichelotto

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2009

IES: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Edair Maria Görski

Área de titulação: Linguística

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 0 TCC: 8 ESP: 0 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduiche?

() sim (X) não Caso

positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:

CPF: 657539419-15

Nome: Cláudia Finger-Kratochvil

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2010

IES: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Leonor Scliar-Cabral

Área de titulação: Linguística

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 3 TCC: 16 ESP: 7 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduíche?

() sim (X) não Caso

positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:

CPF: 954783370-72

Nome: Cristiane Horst

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2009

IES: Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

País: Alemanha

Nível: Doutorado

Orientador: Harald Thun

Área de titulação: Letras / Filologia Românica

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 0 TCC: 0 ESP: 0 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduíche?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:



CPF: 349691361-49

Nome: José Simão da Silva Sobrinho

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2011

IES: Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Eni de Lourdes Puccinelli Orlandi

Área de titulação: Linguística

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 0 TCC: 0 ESP: 1 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduiche?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:

CPF: 714315510-15

Nome: Marcelo Jacó Krug

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2009

IES: Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

País: Alemanha

Nível: Doutorado

Orientador: Harald Thun

Área de titulação: Letras / Filologia Românica

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 0 TCC: 0 ESP: 0 MP: 0 ME: 5 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduíche?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:

CPF: 737561309-59

Nome: Mary Neiva Surdi

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2010

IES: Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Amanda Eloina Scherer

Área de titulação: Letras / Estudos Linguísticos

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 36 TCC: 114 ESP: 20 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduíche?

() sim (X) não Caso

positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:

CPF: 004866 489-82

Nome: Morgana Fabiola Cambrussi

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2009

IES: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Heronides Maurílio de Melo Moura

Área de titulação: Linguística

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 0 TCC: 0 ESP: 0 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduíche?

() sim (X) não Caso

positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:

CPF: 632630330-34

Nome: Núbia Saraiva Ferreira Rech

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Língua Portuguesa e Linguística

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? () sim (X) não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2009

IES: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Carlos Miotto

Área de titulação: Linguística

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 0 TCC: 0 ESP: 0 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduíche?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:

CPF: 739077159-34

Nome: Valdir Prigol

Cargo/nível (ex: adjunto, titular): Adjunto I

Área de conhecimento: Literatura Brasileira

Início (informar o ano de início do vínculo com a IES): 2010

Horas dedicação semanal:

IES: 40 Programa: 20

Docente permanente? (X) sim () não

Dedicação exclusiva? (X) sim () não

Titulação: Doutor

Ano: 2003

IES: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Maria Lúcia de Barros Camargo

Área de titulação: Teoria Literária

Experiência de orientação concluída (em números):

IC: 16 TCC: 0 ESP: 8 MP: 0 ME: 0 DO: 0

Experiência profissional não-acadêmica (relatar outra experiência profissional não-acadêmica relacionada com a área ou tipo de formação proposta para o curso)

Experiência Internacional de Formação: realizou Doutorado-Sanduíche?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano de conclusão:

Nome completo do Advisor:

Experiência Internacional de Formação: realizou Pós-Doutorado?

() sim (X) não

Caso positivo, informar:

Instituição:

Ano (início e fim):

Possui bolsa produtividade do CNPq?

() sim (X) não

Nível da bolsa:

9. Produção docente: bibliográfica e artística
9.1 Consolidação – Corpo Docente: Orientação e Produção

Docente	Tipo de produção (bibliográfica ou artística):	
Angela Derlise Stübe	CAPÍTULOS DE LIVROS	
	2006	Título da produção: A circulação do discurso no contrato didático: o controle do dizer
		ISBN: 85-99527-03-7 Qualis:
		Destaque: (x) sim () não
		Complemento da citação: STÜBE, A. D. A circulação do discurso no contrato didático: o controle do dizer. In: SCHERER, Amanda Eloina. (Org.). <i>Discurso: circulação, fragmentação e funcionamento</i> . Santa Maria/RS: Ed. UFSM, 2006. p. 45-64.
	2010	Título da produção: A estranha-familiar língua da escola
		ISBN: 978-85-7113-323-5 Qualis:
		Destaque: (x) sim () não
		Complemento da citação: STÜBE, A. D. A estranha-familiar língua da escola. In: GIMENEZ, Telma; MONTEIRO, Maria Cristina de Góes. (Org.). <i>Formação de professores de línguas na América Latina e transformação social</i> . v. 4. Campinas/SP: Pontes, 2010. p. 187-202.
	2011	Título da produção: Imigração e identidade: incidências na formação de professores
		ISBN: 978-85-7113-332-7 Qualis:
		Destaque: (x) sim () não
		Complemento da citação: STÜBE, A. D. Imigração e identidade: incidências na formação de professores. In: CAVALLARI, Juliana Santana; UYENO, Elzira. (Org.). <i>Bilinguismos: subjetivações e identificações nas/pelas língua materna e estrangeira</i> . V. 9. Campinas/SP: Pontes, 2011. p. 33-54.
	COLETÂNEAS	
	2008	Não
TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS		
2008	Título da produção: Imigração e Identidade: incidências na formação de professores	
	Destaque: () sim (x) não	
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Imigração e Identidade: incidências na formação de professores. In: XV CONGRESSO INTERNACIONAL DA ALFAL, 2008, Montevideo: ALFAL, 2008.	
2008	Título da produção: A familiar língua da escola	
	Destaque: () sim (x) não	
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. A familiar língua da escola. In: CADERNO DE RESUMOS II CONGRESSO LATINO-AMERICANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, 2008, Rio de Janeiro:	

	Edições Entrelugar, 2008.
2009	Título da produção: Memória e história: políticas de silenciamento linguístico
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Memória e história: políticas de silenciamento linguístico. In: ANAIS VI CONGRESSO INTERNACIONAL DA ABRALIN, 2009, João Pessoa/PB. São Paulo: Contexto, 2009. v. 1.
2009	Título da produção: Interpretar: um rastro cortante no discurso
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Interpretar: um rastro cortante no discurso. In: ANAIS VII CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, 2009, Concórdia/SC: Universidade do Contestado, 2009.
2009	Título da produção: Inter-dire: marcas do sujeito fal(t)ante em representações de línguas
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Inter-dire: marcas do sujeito fal(t)ante em representações de línguas. In: ANAIS IV SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ESTUDOS EM ANÁLISE DE DISCURSO, 2009, Porto Alegre: UFRGS, 2009.
RESUMO EM ANAIS	
2008	Título da produção: Representações de língua portuguesa em narrativas de professores: o ser-estar-entre-línguas
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Representações de língua portuguesa em narrativas de professores: o ser-estar-entre-línguas. In: CADERNO DE RESUMOS. Passo Fundo: UPF, 2008. p. 10-11.
2008	Título da produção: Eu era motivo de risos: Política linguística em contextos de imigração
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Eu era motivo de risos: Política linguística em contextos de imigração. In: CADERNO DE RESUMOS I ENCONTRO NACIONAL DE LINGUAGEM E IDENTIDADE. Campinas/SP: UNICAMP, 2008. p. 14-14.
2008	Título da produção: A estranha-familiar língua da escola
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. A estranha-familiar língua da escola. In: CADERNO DE RESUMOS II CONGRESSO LATINO-AMERICANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS, Rio de Janeiro: PUCRJ, 2008. p. 295-295.
2008	Título da produção: Imigração e identidade: incidências na formação de professores
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação:

	STÜBE, A. D. Imigração e identidade: incidências na formação de professores. In: LIBRO DE RESÚMENES XV CONGRESSO INTERNACIONAL DA ASSOCIAÇÃO DE LINGUÍSTICA E FILOGIA DA AMÉRICA LATINA, Montevideo: ALFAL, 2008. v. 1. p. 105.
2008	Título da produção: Formação de professores em contextos plurilíngues: a (des)estabilização das fronteiras
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Formação de professores em contextos plurilíngues: a (des)estabilização das fronteiras . In: 8º ENCONTRO DO CÍRCULO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS DO SUL CELSUL, 2008, Porto Alegre. Pelotas/RS : EDUCAT, 2008. p. 159-160.
2009	Título da produção: "Olhai os lírios do campo": identidade e escrita de si
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. "Olhai os lírios do campo": identidade e escrita de si. In: CADERNO DE RESUMOS 17 INPLA - INTERCÂMBIO DE PESQUISAS EM LINGUÍSTICA APLICADA, São Paulo: PUC-SP, 2009. v. 1. p. 247-247.
2009	Título da produção: Inter-dire: marcas do sujeito fal(t)ante em representações de línguas
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Inter-dire: marcas do sujeito fal(t)ante em representações de línguas. In: CADERNO DE RESUMOS E PROGRAMAÇÃO IV SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ANÁLISE DE DISCURSO, Porto Alegre: UFRGS, 2009. p. 73-73.
2009	Título da produção: Ser-estar-entre-línguas: formação de professores em contextos plurilíngües
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Ser-estar-entre-línguas: formação de professores em contextos plurilíngues. In: ANAIS DO II SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA, 2009, Évora/Portugal: Universidade de Évora, 2009.
2010	Título da produção: "Entre a regra e o diferente": discursos de professores sobre a gramática
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, AD. "Entre a regra e o diferente": discursos de professores sobre a gramática. In: CADERNO DE RESUMOS, Identidade e discurso, Unicamp, 2010. p. 15.
2010	Título da produção: "Eu era motivo de risos": política linguística em contextos de imigração
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: STÜBE, AD. "Eu era motivo de risos": política linguística em contextos de imigração ". In: CADERNO DE RESUMOS ANPOLL, UFMG, 2010. p. 62.
2010	Título da produção: Gramática e ensino: formação de professores e identidade

	Destaque: () sim (x) não								
	Complemento da citação: STÜBE, AD. Gramática e ensino: formação de professores e identidade. In: CADERNO DE RESUMOS IX CELSUL, Unisul, 2010. p. 71.								
2011	Título da produção: Formação de professores de língua Portuguesa: discursos sobre a gramática								
	Destaque: () sim (x) não								
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Formação de professores de língua Portuguesa: discursos sobre a gramática. In: CADERNOS DE RESUMOS I SIELP. UFU, 2011. p. 37- 38.								
ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS									
2007	Título da produção: Sujeito e linguagem: (des)construindo identidades								
	ISSN: 2178-7603	Qualis: A1							
	Destaque: (x) sim () não								
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Sujeito e linguagem: (des)construindo identidades. <i>Revista da ABRALIN</i> , v. 6, p. 129-146, 2007.								
2008	Título da produção: Escrita de si e narrativa de professores: gestos de (auto)designação								
	ISSN: 1808-656X	Qualis: A2							
	Destaque: (x) sim () não								
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Escrita de si e narrativa de professores: gestos de (auto)designação. <i>Desenredo</i> , Passo Fundo/RS, v.4, p.88 - 101, 2008.								
2008	Título da produção: Traduzir é preciso: reflexões sobre a tarefa do tradutor								
	ISSN: 1677-9770	Qualis: B3							
	Destaque: () sim (x) não								
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Traduzir é preciso: reflexões sobre a tarefa do tradutor. <i>Horizontes</i> , Brasília, v. 1, p. 2, 2008.								
2009	Título da produção: Língua(gem) e identidade: a estranha-familiar língua da escola								
	ISSN: 1676-0786	Qualis: A2							
	Destaque: (x) sim () não								
	Complemento da citação: STÜBE, A. D. Língua(gem) e identidade: a estranha-familiar língua da escola. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i> , v.9, p.583-596, 2009.								
RESUMO EM PERIÓDICOS									
2011	Título da produção:								
	Complemento da citação (fornecer o conjunto de informações cadastrais e de catalogação para o tipo de produção):								
Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números									
Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de obra artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Software	Protótipos

0	03	09	08	0	0	0	0	0	0
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento (em números): 02									

Docente
Cláudia Andrea Rost Tipo de produção (bibliográfica ou artística):

Snichelotto
LIVROS
2008 Título da produção: Introdução aos Estudos Gramaticais

ISBN: 978856148202X

Qualis:

Destaque: (X) sim () não

Complemento da citação:

 GORSKI, E. M.; ROST SNICHELOTTO, C. A. *Introdução aos Estudos Gramaticais*. v.1. Florianópolis: LLV/CCE/UFFS, 2008. 89 p.

CAPÍTULOS DE LIVROS
2004 Título da produção: Aspectos pragmáticos da mudança via gramaticalização

ISBN: 8575391755

Qualis:

Destaque: (X) sim () não

Complemento da citação:

 GÖRSKI, E. M.; ROST SNICHELOTTO, C. A.; DAL MAGO, D. Aspectos pragmáticos da mudança via gramaticalização *In: CRHISTIANO, M. E. A.; SILVA, C. R.; DA HORA, D. Funcionalismo e Gramaticalização: teoria, análise e ensino*. v.1. João Pessoa: Idéia, 2004. p. 29-64.

COLETÂNEAS
2008 não

TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS
2008 Título da produção: A emergência dos marcadores discursivos "olha" e "vê": investigação entre línguas

Destaque: () sim (X) não

Complemento da citação:

 ROST SNICHELOTTO, C. A. A emergência dos marcadores discursivos "olha" e "vê": investigação entre línguas. *In: ANAIS DO 8º ENCONTRO DO CÍRCULO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS DO SUL*, 2008, Porto Alegre. Pelotas: EDUCAT, 2008. v.1. p.1 – 10.

2010 Título da produção: Restrição extralinguística no uso de Marcadores Discursivos

Destaque: () sim (X) não

Complemento da citação:

 ROST SNICHELOTTO, C. A. Restrição extralinguística no uso de Marcadores Discursivos. *In: ANAIS DA XXIII JORNADA NACIONAL DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS DO NORDESTE*. Teresina/PI: UFPI, 2010.

Título da produção: Contextos de uso de Marcadores Discursivos em peças teatrais dos séculos XIX e XX

Destaque: () sim (X) não

Complemento da citação:

ROST SNICHELOTTO, C. A. Contextos de uso de Marcadores

	Discursivos em peças teatrais dos séculos XIX e XX. In: ANAIS DO IX ENCONTRO DO CÍRCULO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS DO SUL, 2010, Palhoça/SC, 2010. p.1 - 15
2011	Título da produção: "Olha" e "vê": caminhos que se entrecruzam
	Destaque: (X) sim () não
	Complemento da citação: ROST SNICHELOTTO, C. A. "Olha" e "vê": caminhos que se entrecruzam. In: DOCUMENTOS PARA EL XVI CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ALFAL. Alcalá de Henares/Espanha: Obras Colectivas de Humanidades 28, 2011. p.313
RESUMO EM ANAIS	
2008	Título da produção: A emergência dos marcadores discursivos "olha" e "vê": investigação entre línguas
	Destaque: () sim (X) não
	Complemento da citação: ROST SNICHELOTTO, Cláudia A. A emergência dos marcadores discursivos "olha" e "vê": investigação entre línguas. In: PROGRAMAÇÃO E RESUMOS DO 8º CÍRCULO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS DO SUL, 2008, Porto Alegre. Pelotas: Educat, 2008. p.287 – 288.
2009	Título da produção: Um estudo diacrônico da emergência dos MDs "olha" e "vê"
	Destaque: () sim (X) não
	Complemento da citação: ROST SNICHELOTTO, Cláudia A. Um estudo diacrônico da emergência dos MDs "olha" e "vê". In: PROGRAMA – RESUMOS DO I CONGRESSO INTERNACIONAL DE LINGUÍSTICA HISTÓRICA, 2009, Salvador. Feira de Santana: Imprensa Universitária da UFFS, 2009. v.1. p.61 – 61.
2010	Título da produção: Contextos de uso de Marcadores Discursivos em peças teatrais dos séculos XIX e XX.
	Destaque: () sim (X) não
	Complemento da citação: ROST SNICHELOTTO, C. A. Contextos de uso de Marcadores Discursivos em peças teatrais dos séculos XIX e XX. In: ANAIS DO IX ENCONTRO DO CÍRCULO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS DO SUL. Palhoça: Unisul, 2010.
	Título da produção: Restrição extralinguística no uso de Marcadores Discursivos
	Destaque: () sim (X) não
	Complemento da citação: ROST SNICHELOTTO, C. A. Restrição extralinguística no uso de Marcadores Discursivos. In: PROGRAMAÇÃO E RESUMOS DA XXIII JORNADA NACIONAL DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS DO NORDESTE, Teresina: UFPI, 2010. v.1. p.272 – 273.
2011	Título da produção: "Olha" e "vê": caminhos que se

entrecruzam

Destaque: (X) sim () não

Complemento da citação:

ROST SNICHELOTTO, C. A. "Olha" e "vê": caminhos que se entrecruzam. In: XVI CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ALFAL, 2011, Alcalá de Henares. *Libro de resúmenes*, Alcalá de Henares/Espanha: Universidad de Alcalá, 2011. v.1. p.519 – 519.

Título da produção: Variação no uso de Marcadores Discursivos em Santa Catarina

Destaque: () sim (X) não

Complemento da citação:

ROST SNICHELOTTO, C. A. Variação no uso de Marcadores Discursivos em Santa Catarina. In: VII CONGRESSO INTERNACIONAL DE LINGUÍSTICA, 2011, Curitiba. *Anais do VII Congresso Internacional da Abralín*. Curitiba: UFPR, 2011.

ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS

2008 Título da produção: Variação dos marcadores discursivos de base verbal nas línguas românicas

ISSN: 1415-1464

Qualis: B3

Destaque: (X) sim () não

Complemento da citação:

ROST SNICHELOTTO, C. A. Variação dos marcadores discursivos de base verbal nas línguas românicas. *Working Papers em Linguística*, v. 9, p. 57-70, 2008.

Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números

Livros de Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de Obras Artísticas	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Softwares	Protótipos
01	01	08	08	0	0	0	0	0	0

Participação em Projetos de Pesquisa em andamento (em números): 02

Docente

Cláudia Finger-Kratochvil	Tipo de produção (bibliográfica ou artística):	
	LIVROS	
	2005	Título da produção:
		ISBN:
		Destaque: () sim () não
		Complemento da citação:
	CAPÍTULOS DE LIVROS	
	2009	Título da produção: O aprendiz estratégico e crítico na era da informação
		ISBN: 978-85-232-0565-2
		Qualis:
	Destaque: (x) sim () não	

	informação. In: DIAS, Antônio; HETKOWSKI, Tânia M.(Org.). <i>Educação e Contemporaneidade: pesquisas científicas e tecnológicas</i> . Salvador: EDUFBA, 2009, v. 1, p. 203-229.
COLETÂNEAS	
2008	Não
TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS	
2009	Título da produção: A linguagem dos quadrinhos na publicidade
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: PAULI, A.; FINGER-KRATOCHVIL, C. A linguagem dos quadrinhos na publicidade. In: ANAIS DO XXXII CONGRESSO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO INTERCOM. São Paulo: INTERCOM, 2009. v. 1. p. 1-13.
RESUMO EM ANAIS	
2008	Título da produção: Assessing undergraduate students reading process: Insights from questionnaire and reading task data
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: FINGER-KRATOCHVIL, C.; SILVEIRA, R. Assessing undergraduate students reading process: Insights from questionnaire and reading task data. In: 22ND WORLD CONGRESS ON READING: READING IN A DIVERSE WORLD, 2008, San Jose. Proceedings of the 22nd World Congress on Reading, 2008.
2009	Título da produção: A (trans)formação do leitor-professor: relações entre suas capacidades e habilidades e os desafios profissionais
	Destaque: () sim (x) não
	Complemento da citação: FINGER-KRATOCHVIL, C.; BARETTA, L.; SILVEIRA, R. A (trans)formação do leitor-professor: relações entre suas capacidades e habilidades e os desafios profissionais. In: Caderno de Atividades e Resumos 17º CONGRESSO DE LEITURA, 2009, Campinas: ALB, 2009. v. 1. p. 557-558.
2009	Título da produção: Formação de professores e leitura: análise de desempenho e autopercepção
	Destaque: () sim (X) não
	Complemento da citação: BARETTA, L.; FINGER- KRATOCHVIL, C.; SILVEIRA, R. Formação de professores e leitura: análise de desempenho e autopercepção. In: XV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E II SEMINÁRIO INTEGRADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 2009, Joaçaba: Unoesc, 2009. v. 1. p. 1-2.
2009	Título da produção: O uso dos quadrinhos na publicidade: a percepção das agências publicitárias catarinenses
	Destaque: () sim (X) não
	Complemento da citação: PAULI, Alexandre; FINGER-KRATOCHVIL, C. O uso dos quadrinhos na publicidade: a percepção das agências publicitárias catarinenses. In: XV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E II SEMINÁRIO INTEGRADO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 2009, Joaçaba: Unoesc, 2009. v. 1. p. 1-3.
2010	Título da produção: Professores em formação e a seleção de tarefas de

		leitura							
		Destaque: () sim (X) não							
		Complemento da citação: BARETTA, L.; FINGER-KRATOCHVIL, C. Professores em formação e a seleção de tarefas de leitura. In: 9º ENCONTRO DO CÍRCULO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS DO SUL, 2010, Palhoça: Unisul, 2010. v. 1. p. 187-187.							
ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS									
	2008	Título da produção: O papel da memória de trabalho e da modalidade							
		ISSN: 1806-275X				Qualis: B2			
		Destaque: (x) sim () não							
	2010	Complemento da citação: FINGER-KRATOCHVIL, C.; BARETTA, L. O papel da memória de trabalho e da modalidade. <i>Intercâmbio</i> (PUCSP), v. 1, p. 93-109, 2008.							
		Título da produção: A case study of input modality, working memory and comprehension							
		ISSN: 2177-8825							
		Destaque: (x) sim () não							
	2010	Complemento da citação: BARETTA, L.; FINGER-KRATOCHVIL, C. A case study of input modality, working memory and comprehension. <i>Psycholinguistics: Scientific and technological challenges</i> , v. 1, p. 131-141, 2010.							
		Título da produção: Assessing undergraduate students reading process: insights from questionnaire and reading task data							
		ISSN: 1676-0786				Qualis: A2			
		Destaque: (X) sim () não							
		Complemento da citação: FINGER-KRATOCHVIL, C.; SILVEIRA, R. Assessing undergraduate students reading process: insights from questionnaire and reading task data. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i> , v. 10, p. 723-746, 2010.							
RESUMO EM PERIÓDICOS									
	2008	Título da produção:							
		ISSN:							
		Destaque: () sim () não							
		Complemento da citação (fornecer o conjunto de informações cadastrais e de catalogação para o tipo de produção):							
Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números									
Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de obra artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Software	Protótipos
0	01	03	09	0	0	0	0	0	0
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento (em números): 01									
Docente									
Cristiane Horst									
Tipo de produção (bibliográfica ou artística):									
LIVROS									
	2011	Título da produção: “Quando o Heinrich casa com a Iracema, a Urmutter vira bisa”: a dinâmica dos nomes próprios de pessoas e comuns de							

		parentesco em uma comunidade de contato alemão-português no sul do Brasil
		ISBN: 9 83931 368395 Qualis:
		Destaque: (X) sim () não
		Complemento da citação: HORST, C. “Quando o Heinrich casa com a Iracema, a Urmutter vira bisa”: a dinâmica dos nomes próprios de pessoas e comuns de parentesco em uma comunidade de contato alemão-português no Sul do Brasil. Kiel/Alemanha: Westensee-Verlag, 2011. 302 p.
		CAPÍTULOS DE LIVROS
2011		Título da produção:
		ISBN: Qualis:
		Destaque: () sim () não
		Complemento da citação:
		TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS
2004		Título da produção: Identidade Étnica e Comunidade Nacional
		Destaque: (X) sim () não
		Complemento da citação: SPENGLER, C.; HORST, C. Identidade Étnica e Comunidade Nacional. In: VI SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISADORES DA HISTÓRIA DAS COMUNIDADES TEUTO-BRASILEIRAS, São Leopoldo/RS: Oikos Editora, 2004. v. 6. p. 240-249.
		ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS
2009		Título da produção: A situação da alfabetização dos falantes de línguas de <u>imigração no contexto</u> brasileiro
		ISSN: 1980-7589 Qualis: B3
		Destaque: (x) sim () não
		Complemento da citação: HORST, Cristiane. A situação da alfabetização dos falantes de línguas de imigração no contexto brasileiro. In: <i>Revista Contingentia</i> , Porto Alegre: UFRGS, 2009.
		RESUMO EM ANAIS
2009		Título da produção: A dinâmica dos nomes próprios de pessoas e comuns de parentesco em uma comunidade de contato alemão-português do sul do Brasil
		Destaque: () sim (X) não
		Complemento da citação: HORST, C. A dinâmica dos nomes próprios de pessoas e comuns de parentesco em uma comunidade de contato alemão-português do sul do Brasil. In: IV SIMPÓSIO BRASIL-ALEMANHA, 2009, Curitiba, 2009.
2009		Título da produção: Cartografia pluridimensional no Projeto ALMA (Atlas Linguístico-Contatual das Minorias Alemas da Bacia do Prata)
		Destaque: () sim (X) não
		Complemento da citação: THUN, H.; KRUG, M. J.; HORST, C. Cartografia pluridimensional no Projeto ALMA (Atlas Linguístico-Contatual das Minorias Alemãs da Bacia do Prata).

		In: IV SIMPÓSIO BRASIL-ALEMANHA, 2009, Curitiba.							
	2010	Título da produção: A lusitanização de nomes em uma comunidade teuto-brasileira no sul do Brasil, numa perspectiva pluridimensional							
		Destaque: () sim (X) não							
		Complemento da citação: HORST, C. A lusitanização de nomes em uma comunidade teuto-brasileira no sul do Brasil, numa perspectiva pluridimensional. In: 9º ENCONTRO DO CÍRCULO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS DO SUL, 2010, Palhoça: Editora Unisul, 2010. p. 97-97.							
Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números									
Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de obra artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Software	Protótipos
01	0	01	01	0	0	0	0	0	0

Docente			
Simão da Silva Sobrinho	Tipo de produção (bibliográfica ou artística):		
	LIVROS		
	2008	Título da produção:	
		ISBN:	Qualis:
		Destaque: () sim () não	
		Complemento da citação (fornecer o conjunto de informações cadastrais e de catalogação para o tipo de produção):	
	CAPÍTULOS DE LIVROS		
	2008	Título da produção: Memória(s) da língua e ensino de língua portuguesa	
		ISBN: 978-85-99803-32-5 (Pedro & João Editores); 978-85-327-247-0 (EdUFMT)	Qualis:
		Destaque: (X) sim () não	
		Complemento: SILVA SOBRINHO, J. S. Memória(s) da língua e ensino de língua portuguesa. In: COX, M. I. P. (Org.). <i>Que português é esse? Vozes em conflito</i> . São Carlos: Pedro & João Editores; Cuiabá: EdUFMT, 2008. p. 51-66.	
	TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS		
	2008	Título da produção: “A língua é o que nos une”: língua, sujeito e Estado no Museu da Língua Portuguesa	
		Destaque: () sim (X) não	
		Complemento da citação: SILVA SOBRINHO, J. S. A língua é o que nos une: língua, sujeito e Estado no Museu da Língua Portuguesa. In: <i>ANAIS DO SETA</i> , Campinas, vol. 2, p. 495-499, 2008.	
ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS			
2009	Título da produção: Acordo ortográfico e a unidade imaginária da língua portuguesa		
	ISSN: 1806-4906	Qualis: A2	
	Destaque: (x) sim () não		
	Complemento: SILVA SOBRINHO, J. S. Acordo ortográfico e a unidade imaginária da língua portuguesa. <i>Revista do GEL</i> , São Paulo, v.6, n. 2, p. 232-242, 2009.		
2009	Título da produção: Os nomes da língua do Brasil no Museu da Língua Portuguesa: uma questão política		
	ISSN: 1981-1314	Qualis: B3	
	Destaque: (X) sim () não		
	Complemento: SILVA SOBRINHO, J. S. Os nomes da língua do Brasil no Museu da Língua Portuguesa: uma questão política. <i>Sínteses</i> , Campinas, v. 14, p. 386-404, 2009.		

RESUMOS EM ANAIS

2008	<p>Título da produção: Acordo ortográfico: reflexões sobre o político na linguagem</p> <p>Destaque: () sim (X) não</p> <p>Complemento: SILVA SOBRINHO, J. S. Acordo ortográfico: reflexões sobre o político na linguagem. In: III SIMPÓSIO INTERNACIONAL SOBRE ANÁLISE DO DISCURSO, 2008, Belo Horizonte. Caderno de Resumos: Emoções, Ethos e Argumentação. Belo Horizonte-MG: UFMG, 2008. p. 368-368.</p>
2008	<p>Título da produção: Memória(s) da língua e ensino de Língua Portuguesa</p> <p>Destaque: () sim (X) não</p> <p>Complemento: SILVA SOBRINHO, J. S. Memória(s) da língua e ensino de Língua Portuguesa. In: III SEMINÁRIO DE LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO E I COLÓQUIO DE LINGUÍSTICA, Discurso e Identidade, 2008, Ilhéus - BA. Caderno de Resumos: Aula de Português: tal sujeito, quais linguagens?. Ilhéus - BA: Universidade Estadual de Santa Cruz, 2008. p. 49-49.</p>
2008	<p>Título da produção: "A língua é o que nos une": língua, sujeito e Estado no Museu da Língua Portuguesa</p> <p>Destaque: () sim (X) não</p> <p>Complemento: SILVA SOBRINHO, J. S. "A língua é o que nos une": língua, sujeito e Estado no Museu da Língua Portuguesa. In: XIII SEMINÁRIO DE TESES EM ANDAMENTO, 2008, Campinas. Anais do SETA. Campinas: PG-IEL/UNICAMP, 2008. v. 2. p. 495-499.</p>
2009	<p>Título da produção: A origem da língua nacional do Brasil: uma questão de política linguística</p> <p>Destaque: () sim (X) não</p> <p>Complemento: SILVA SOBRINHO, J. S. A origem da língua nacional do Brasil: uma questão de política linguística. In: XV SEMINÁRIO DE TESES EM ANDAMENTO, 2009, Campinas - SP. Caderno de Resumos: XV Seminário de Teses em Andamento, 2009. p. 139-140.</p>

Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números

Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de obra artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Software	Protótipos
0	01	02	01	0	0	0	0	0	0

Docente	
Marcelo Jacó Krug	Tipo de produção (bibliográfica ou artística):
LIVROS	
2011	Título da produção: Os teuto-brasileiros frente à metáfora funcional no sul do Brasil
	ISBN: 9 783931 368456 Qualis:
	Destaque: (X) sim () não
	Complemento da citação: KRUG, M. J. Os teuto-brasileiros frente à metáfora funcional no sul do Brasil. Kiel/Alemanha: Westensee-Verlag, 2010. 256 p.
CAPÍTULOS DE LIVROS	
2009	Título da produção: Identidade e comportamento linguístico na percepção da comunidade plurilíngue Alemão – Italiano – Português de Imigrante – RS
	ISBN: 978-3-631-55485-2 br Qualis:
	Destaque: (x) sim () não
	Complemento da citação: KRUG, M. J. Identidade e comportamento linguístico na percepção da comunidade plurilíngue Alemão – Italiano – Português de Imigrante – RS In: JANSEN, Silke; SYMEONIDIS, Haralambos. <i>Dynamik romanischer Varietäten außerhalb Europas</i> . Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009. p. 247-264.
TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS	
2011	Título da produção:
	Destaque: () sim () não
	Complemento da citação (fornecer o conjunto de informações cadastrais e de catalogação para o tipo de produção):
ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS	
2009	Título da produção: O ensino / aprendizagem da metáfora do português como língua estrangeira por aprendizes alemães
	ISSN: 1980-7589 Qualis: B3
	Destaque: (X) sim () não
	Complemento da citação: KRUG, M. J. O ensino / aprendizagem da metáfora do português como língua estrangeira por aprendizes alemães. <i>Revista Contingentia</i> , Porto Alegre: UFRGS, 2009.
RESUMO EM ANAIS	
2009	Título da produção: Os bilíngues teuto-brasileiros frente à metáfora do Português
	Destaque: () sim (X) não
	Complemento da citação: KRUG, M. J. Os bilíngues teuto-brasileiros frente à metáfora do Português. In: IV SIMPÓSIO BRASIL ALEMANHA, 2009, CURITIBA, 2009
2010	Título da produção: A metáfora funcional no sul do Brasil

como termômetro de lusitanização dos falantes de variedades alemãs: um estudo sob o enfoque da pluridimensionalidade de dados

Destaque: () sim (X) não

Complemento da citação:

KRUG, M. J. A metáfora funcional no sul do Brasil como termômetro de lusitanização dos falantes de variedades alemãs: um estudo sob o enfoque da pluridimensionalidade de dados. In: 9º ENCONTRO DO CÍRCULO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS DO SUL, 2010, Palhoça/SC : Editora Unisul, 2010. p. 197-198.

Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números

Livros	Capítulo de Livros	Artigo em Periódico	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de Obra Artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Softwares	Protótipos
01	01	02	01	0	0	0	0	0	0
Participação em Projetos de Pesquisa em andamento (em números): 02									

Docente		
Mary Neiva Surdi	Tipo de produção (bibliográfica ou artística):	
	LIVROS	
	2008	Título da produção: Programa oficina educativa verde-vida: produzindo textos com adolescentes
		ISBN: Qualis:
		Destaque: () sim () não
		Complemento da citação: SURDI, M. N.; MIOTTO, C.; PANEGALLI, F. <i>Programa oficina educativa verde-vida: produzindo textos com adolescentes</i> . Chapecó: ACIN-UNOCHAPECÓ, 2008. v. 200.
	CAPÍTULOS DE LIVROS	
	2009	Título da produção: Um olhar sobre o ensino de linguística na formação de professores de língua portuguesa
		ISBN: 9788599527207 Qualis:
		Destaque: (x) sim () não
		Complemento da citação: SURDI, M. N. Um olhar sobre o ensino de linguística na formação de professores de língua portuguesa. <i>Série HiperS@beres</i> , v. II, p. 172-182, 2009.
	2010	Título da produção: Teoria e prática no ensino de língua portuguesa
		ISBN: 9788561072025 Qualis:
		Destaque: (x) sim () não
		Complemento da citação: SURDI, M. N.; SURDI, M. S.; KUHN, J. Teoria e prática no ensino de língua portuguesa. In: LAGO, C; BRUGNERA, N.L; DEITOS, R. (Org.). <i>Educação e saúde em formação</i> . CHAPECÓ: SINPROESTE, 2010. p. 77-94.
	TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS	
2008	Título da produção: A língua definida pela exclusão: análise de um discurso de apresentação de gramática	
	Destaque: () sim (X) não	
	Complemento da citação: SURDI, M. N. A língua definida pela exclusão: análise de um discurso de apresentação de gramática. In: 1ª JORNADA INTERNACIONAL DE ESTUDOS DO DISCURSO, 2008, Maringá: UEM, 2008. p. 127-134.	
2009	Título da produção: O ensino de linguística no curso de pedagogia da Unochapecó	
	Destaque: () sim (X) não	
	REINKE, D.; SILVA, C.R.; SURDI, M. N. O ensino de linguística no curso de Pedagogia da Unochapecó. In: ANAIS XIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA / VI SEMINÁRIO DE PESQUISA / IV SEMINÁRIO DE EXTENSÃO / II SEMINÁRIO DE ENSINO, Chapecó: Argos, 2009. v. 1. p. 1-1.	
2009	Título da produção: Teorias e ideias linguísticas no curso de letras da Unochapecó	
	Destaque: () sim (X) não	

		LANGE, F.; SILVEIRA, J. da; SURDI, M. N. Teorias e ideias linguísticas no curso de Letras da Unochapecó. In: XIX CELLIP, 2009, Cascavel: EDUNIOESTE, 2009. v. 1.
2009	Título da produção: O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede privada do município de Chapecó	
	Destaque: () sim (X) não	
	KLASSEN, V.; SURDI, M. N.; SURDI, M. S. O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede privada do município de Chapecó. In: XIX SEMINÁRIO DO CELLIP, 2009, Cascavel: EDUNIOESTE, 2009. v. 1.	
2009	Título da produção: O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede pública estadual de Chapecó	
	Destaque: () sim (X) não	
	FRANTZ, I.; SURDI, M. N.; SURDI, M. S. O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede pública estadual de Chapecó. In: XIX SEMINÁRIO DO CELLIP, 2009, Cascavel: EDUNIOESTE, 2009. v. 1.	
ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS		
2009	Título da produção: O fazer-se professor de língua portuguesa - constituição de identidades	
	ISSN: 0101-9031	Qualis: B3
	Destaque: (X) sim () não	
	Complemento da citação: SURDI, M. N.; WESTPHALEN, G. O. O fazer-se professor de língua portuguesa - constituição de identidades. <i>Educação</i> , UFSM, v. 34, p. 219-234, 2009.	
2010	Título da produção: O trabalho com a língua portuguesa em sala de aula	
	ISSN: 0102-9576	Qualis: B3
	Destaque: (X) sim () não	
	Complemento da citação: SURDI, M. N.; SURDI, M. S.; MOURA, D. de N. O trabalho com a língua portuguesa em sala de aula. <i>Caderno de Letras</i> , UCPel, v. 1, p. 85-104, 2010.	
RESUMO EM PERIÓDICOS		
2008	Título da produção:	
	ISSN:	
	Destaque: () sim () não	
	Complemento da citação (fornecer o conjunto de informações cadastrais e de catalogação para o tipo de produção):	
RESUMO EM ANAIS		
2008	Título da produção: Concepções teórico-metodológicas que norteiam o ensino de língua	
	Destaque: () sim (x) não	
	Complemento da citação: KUHNS, J.; SURDI, M. N.; SURDI, M. S.; BONETI, N. A. Concepções teórico-metodológicas que norteiam o ensino de língua. In: IV JORNADA DE COMUNICAÇÃO E ARTES. MÍDIA, CULTURA E EDUCAÇÃO, 2008, Chapecó: Unochapecó, 2008. p. 44-44.	
2008	Título da produção: Do conceito e da função da literatura	
	Destaque: () sim (x) não	

		Complemento da citação: MATIELLO, A. L.; SGNAULIN, C. M.; SURDI, M. N.; SURDI, M. S.; FIDELIS, F. C.; BONETI, N. A. Do conceito e da função da literatura. In: IV JORNADA DE COMUNICAÇÃO E ARTES. MÍDIA, CULTURA E EDUCAÇÃO, 2008, Chapecó: Unochapecó, 2008. p. 28-28.
	2008	Título da produção: Reflexões sobre o ensino de línguas
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: ALMEIDA, G. A.; SURDI, M. N. Reflexões sobre o ensino de línguas. In: IV JORNADA DE COMUNICAÇÃO E ARTES. MÍDIA, CULTURA E EDUCAÇÃO, 2008, Chapecó: Unochapecó, 2008. p. 42-42.
	2009	Título da produção: Um olhar sobre o ensino de linguística na formação de professores de língua portuguesa
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: SURDI, M. N. Um olhar sobre o ensino de linguística na formação de professores de língua portuguesa. In: II COLÓQUIO INTERNACIONAL DE ANÁLISE DO DISCURSO, 2009, São Carlos: IFSCAR, 2009. v. 1. p. 225-226.
	2009	Título da produção: As teorias linguísticas nos cursos de formação de professores
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: SURDI, M. N.; REINKE, D.; SILVA, C. R. da; LANGE, F.; SILVEIRA, J. da. As teorias linguísticas nos cursos de formação de professores. In: XIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA / VI SEMINÁRIO DE PESQUISA / IV SEMINÁRIO DE EXTENSÃO / II SEMINÁRIO DE ENSINO, 2009, Chapecó: ARGOS, 2009. v. 1. p. 1-1.
	2009	Título da produção: O ensino de linguística no curso de Letras da Unochapecó
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: LANGE, F.; SILVEIRA, J. da; SURDI, M. N. O ensino de linguística no curso de letras da Unochapecó. In: CADERNOS DE RESUMOS DO XIX SEMINÁRIO DO CELLIP, 2009, Cascavel: EDUNIOESTE, 2009. v. 1. p. 193-193.
	2009	Título da produção: O ensino de linguística no curso de Pedagogia da Unochapecó
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: SILVA, C. R. da; REINKE, D.; SURDI, M. N. O ensino de linguística no curso de Pedagogia da Unochapecó. In: CADERNOS DE RESUMOS DO XIX SEMINÁRIO DO CELLIP, Cascavel: EDUNIOESTE, 2009. v. 1. p. 193-193.
	2009	Título da produção: O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede pública estadual do município de Chapecó
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: FRANTZ, I.; SURDI, M. N.; SURDI, M. S. O ensino de língua portuguesa nas

		séries iniciais da rede pública estadual do município de Chapecó. In: CADERNOS DE RESUMOS DO XIX SEMINÁRIO DO CELLIP. Cascavel: EDUNIOESTE, 2009. v. 1. p. 171-171.							
	2009	Título da produção: O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede privada do município de Chapecó-SC							
		Destaque: () sim (x) não							
		Complemento da citação: KLASSEN, V.; SURDI, M. N.; SURDI, M. S. O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede privada do município de Chapecó-SC. In: CADERNOS DE RESUMOS DO XIX SEMINÁRIO DO CELLIP. Cascavel: EDUNIOESTE, 2009. v. 1. p. 159-159.							
Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números									
Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de obra artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Software	Protótipos
01	02	11	15	0	0	0	0	0	0

Docente		
Morgana Fabiola Cambrussi	Tipo de produção (bibliográfica ou artística):	
	LIVROS	
	2008	Título da produção: História dos Estudos Linguísticos
		ISBN: 978-85-61482-01-5 Qualis:
		Destaque: (x) sim () não
		Complemento da citação: MOURA, H. M. de M.; CAMBRUSSI, M. F. <i>História dos Estudos Linguísticos</i> . v. 1. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2008. 74 p.
	2009	Título da produção: Redação Oficial
		ISBN: 978-85-61608-92-7 Qualis:
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: FERREIRA, E. D.; CAMBRUSSI, M. Fabiola. <i>Redação Oficial</i> . v. 1. Florianópolis/Brasília: UAB/Capes/UFSC, 2009. 140 p.
	2009	Título da produção: Redação Oficial e Revisão Gramatical
		ISBN: 978-85-61608-78-1
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: FERREIRA, E. D.; CAMBRUSSI, M. Fabiola. <i>Redação Oficial e Revisão Gramatical</i> . v.1. Florianópolis/Brasília: CSE/UFSC/MAPA, 2009. p.136.
	2010	Título da produção: MAPA - O Caminho do Conhecimento - Elaboração de Pareceres, Relatórios e Notas Técnicas
		ISBN: 978-85-7988-071-1 Qualis:
		Destaque: () sim (x) não
		Complemento da citação: FERREIRA, E. D.; CAMBRUSSI, M. F. <i>MAPA - O Caminho do Conhecimento - Elaboração de Pareceres, Relatórios e Notas Técnicas</i> . v.1. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração /UFSC; [Brasília]: MAPA, 2010. 116 p.
	2010	Título da produção: MS - O Saber para Conquistar um Lugar - Elaboração de Pareceres, Relatórios e Notas Técnicas
		ISBN: 978-85-7988-060-5 Qualis:
	Destaque: () sim (x) não	
	Complemento da citação: FERREIRA, E. D.; CAMBRUSSI, M. F. <i>MS - O Saber para Conquistar um Lugar - Elaboração de Pareceres, Relatórios e Notas Técnicas</i> . v. 1. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC; Ministério da Saúde, 2010. 108 p.	
2011	Título da produção: Redação Empresarial	
	ISBN: 978-85-7988-116-9 Qualis:	
	Destaque: () sim (x) não	
	Complemento da citação: FERREIRA, E. D.; CAMBRUSSI, M. F. <i>Redação Empresarial</i> . 2. ed. rev. atual. Florianópolis: CAD/CSE/UFSC, 2011.	

CAPÍTULOS DE LIVROS	
2011	Título da produção: não
	ISBN: _____ Qualis: _____
	Destaque: () sim () não
	Complemento da citação (fornecer o conjunto de informações cadastrais e de catalogação para o tipo de produção):
COLETÂNEAS	
2008	Não
TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS	
2009	Título da produção: A Genericidade em Construções Médias
	Destaque: (x) sim () não
2011	Complemento da citação: CAMBRUSSI, M. F. A genericidade em construções médias. In: <i>ANAIS DO VI CONGRESSO INTERNACIONAL DA ABRALIN</i> . João Pessoa: Ideia, 2009. v. 2. p. 3180-3190.
	Título da produção: A relação verbo-argumento e os efeitos da causativização de inergativos no português brasileiro
	ISBN: 978-84-8138-923-4
	Destaque: (x) sim () não
	Complemento da citação: CAMBRUSSI, M. F. A relação verbo-argumento e os efeitos da causativização de inergativos no português brasileiro. In: <i>ANAIS DO XVI CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ALFAL</i> . Alcalá de Henares/Espanha: Obras Colectivas de Humanidades 28, 2011.
RESUMO EM ANAIS	
2008	Título da produção: Entre índices e partículas: as funções de apassivação e de indeterminação da forma 'se' em materiais de ensino
	Destaque: () sim (X) não
2009	Complemento da citação: CAMBRUSSI, M. F.. Entre índices e partículas: as funções de apassivação e de indeterminação da forma 'se' em materiais de ensino. In: <i>PROGRAMAÇÃO DO 56º SEMINÁRIO DO GEL</i> . São José do Rio Preto: GEL, 2008.
	Título da produção: A causativização de verbos inergativos
	Destaque: () sim (X) não
	Complemento da citação: CAMBRUSSI, M. F. A causativização de verbos inergativos. In: <i>PROGRAMAÇÃO DO 57º SEMINÁRIO DO GEL</i> , Ribeirão Preto/SP, 2009.
2010	Título da produção: Aspectos de significado envolvidos na causativização de inergativos
	Destaque: () sim (X) não
2011	Complemento da citação: CAMBRUSSI, M. F. Aspectos de significado envolvidos na causativização de inergativos. In: <i>ANAIS DO 58º. SEMINÁRIO DO GEL</i> . São Carlos-SP: Editora do Gel/UFSCar, 2010. v. 1. p. 1-1.
	Título da produção: A relação verbo-argumento e os efeitos da

		causativização de inergativos no português brasileiro							
		Destaque: () sim (X) não							
		Complemento da citação: CAMBRUSSI, M. A relação verbo-argumento e os efeitos da causativização de inergativos no português brasileiro. In: LIBRO DE RESÚMENES DEL XVI CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACION DE LINGUISTICA Y FILOGIA DE LA AMERICA LATINA (ALFAL), Universidad de Alcalá, 6-9 de junio de 2011, p.217-218.							
ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS									
	2008	Título da produção: Formação de Construções Média: aspectos sintáticos e semânticos Qualis: A2							
		ISSN: 1980-6414							
		Destaque: (x) sim () não							
	2008	Complemento da citação: CAMBRUSSI, M. F. Formação de Construções Média: aspectos sintáticos e semânticos. <i>Todas as Letras</i> , São Paulo, v. 10, n. 1, p. 97-104, 2008.							
		Título da produção: Análise multilinear da interferência fônica do português em contato com o italiano							
		ISSN: 0103-9415 Qualis: B2							
		Destaque: (x) sim () não							
	2008	Complemento: CAMBRUSSI, M. F.; FERREIRA, E. D.; GRITTI, L. L. Análise multilinear da interferência fônica do português em contato com o italiano. <i>Papia</i> , Brasília, n. 18, p. 71-82, 2008.							
		Título da produção: Presença de Modificador: exigência para a boa formação de médias? Qualis: B2							
		ISSN: 1413-0939							
		Destaque: (x) sim () não							
		Complemento: CAMBRUSSI, M. F. Presença de Modificador: exigência para a boa formação de médias? <i>Estudos Linguísticos</i> , São Paulo, v.37, n.1, p. 161-166, 2008.							
Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números									
Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de obra artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Software	Protótipos
07	0	08	02	0	0	0	0	0	0

Docente	
Núbia Saraiva Ferreira Rech	Tipo de produção (bibliográfica ou artística):
	LIVROS
	2008 Título da produção:
	ISBN: Qualis:
	Destaque: () sim () não
	Complemento da citação (fornecer o conjunto de informações cadastrais e de catalogação para o tipo de produção):
	CAPÍTULOS DE LIVROS
	ISBN: Qualis:
	Destaque: () sim () não
	Complemento da citação:
	TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS
	2005 Título da produção: Estruturas monoargumentais do português e a inacusatividade
	Destaque: (X) sim () não
	Complemento da citação: RECH, N. S. F. Estruturas mono-argumentais do português e a inacusatividade. In: ANAIS DO IV CONGRESSO INTERNACIONAL DA ABRALIN, Brasília, 2005.
	ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS
2007 Título da produção: A formação de construções resultativas no português brasileiro	
ISSN:0102-5767 Qualis: A1	
Destaque: (X) sim () não	
Complemento da citação: RECH, N. S. F. A formação de construções resultativas no português brasileiro. <i>Cadernos de Estudos Linguísticos</i> , São Paulo: UNICAMP, v. 49, p. 79-100, 2007.	
2010 Título da produção: O processo de auxiliaridade verbal no português brasileiro: uma análise dos modais <i>poder, dever e ter de/que</i>	
ISSN:1415-1464 Qualis: B3	
Destaque: (X) sim () não	
Complemento da citação: RECH, N. S. F. O processo de auxiliaridade verbal no português brasileiro: uma análise dos modais <i>poder, dever e ter de/que</i> . <i>Working Papers em</i>	

Linguística, Florianópolis: UFSC, v. 11, p. 37-51, 2010.

RESUMO EM ANAIS

2008 Título da produção:

Destaque: () sim () não

Complemento da citação:

RESUMO EM PERIÓDICOS

2008 Título da produção:

ISSN:

Destaque: () sim () não

Complemento da citação:

Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números

Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de obra artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Software	Protótipos
0	0	04	02	0	0	0	0	0	0

Docente									
Valdir Prigol									
Tipo de produção (bibliográfica ou artística):									
LIVROS									
2010		Título da produção: Como encontrar-se e outras experiências através da leitura de textos literários							
		ISBN: 9788578970123			Qualis:				
		Destaque: (x) sim () não							
		Complemento da citação: PRIGOL, V. <i>Como encontrar-se e outras experiências através da leitura de textos literários</i> . Chapecó: Argos, 2010. v. 1. 117 p.							
2007		Título da produção: Leituras do presente							
		ISBN: 9788598981642			Qualis:				
		Destaque: (x) sim () não							
		Complemento da citação: PRIGOL, V. <i>Leituras do presente</i> . Chapecó: Argos, 2007. v. 1. 232 p.							
CAPÍTULOS DE LIVROS									
2008		Título da produção: Figurações da leitura							
		ISBN: 9788574198453			Qualis:				
		Destaque: (x) sim () não							
		Complemento da citação: PRIGOL, V. Figurações da leitura. In: NASCIMENTO, E.; OLIVEIRA, M. C. C. de (Orgs.). <i>Leitura e experiência</i> . São Paulo: Annablume, 2008. p. 25-48.							
TRABALHOS COMPLETOS EM ANAIS									
2009		Título da produção: Mediação e formação de leitores							
		Destaque: () sim (X) não							
		Complemento da citação: PRIGOL, V.; PAIM, E. Mediação e formação de leitores. In: ANAIS DO 17º COLE, Unicamp, Campinas: Faepex, 2009.							
ARTIGOS COMPLETOS EM PERIÓDICOS									
2008		Título da produção:							
		ISBN:							
		Destaque: () sim () não							
		Complemento da citação:							
Produção completa do pesquisador durante toda a sua vida acadêmica: informar em números									
Livros	Capítulo de Livros	Artigos em Periódicos	Trabalhos Completos em Anais	Apresentação de obra artística	Composição Musical	Obra de Artes Visuais	Patentes	Software	Protótipos
02	03	13	01	0	0	0	0	0	0

9.2 PRODUÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICA OU TECNOLÓGICA

Docente:

Patente depositada

Título:

País:

Destaque: () sim () não

Patente em exploração comercial

Título:

País:

Destaque: () sim () não

Usuários/Empresa

Descrição:

Software

Título:

Destaque: () sim () não

Descrição:

Protótipos

Título:

Destaque: () sim () não

Descrição:

Outros

Título:

Destaque: () sim () não

Descrição/Usos:

10. Projetos de pesquisa em andamento dos docentes

Nome do projeto: Política linguística e identidade cultural: representações de língua na região de abrangência da UFFS-Chapecó/SC
Linha de pesquisa do Programa: Práticas discursivas e subjetividades
Ano de início: 2010 Ano de término: 2012
Descrição do projeto: O projeto de pesquisa “Política linguística e identidade cultural: representações de língua na região de abrangência da UFFS-Chapecó/SC” tem como característica ser um projeto pautado na interlocução entre pesquisadores da Instituição de Ensino Superior (IES), as escolas e os profissionais da educação no ensino básico. Para isso, o objetivo principal é analisar representações de língua(s) que emergem em narrativas de professores e de alunos em escolas públicas na região de abrangência da Universidade Federal da Fronteira Sul, <i>campus</i> de Chapecó/SC para, então, discutir consequências ao ensino. Na coleta do <i>corpus</i> , trabalhamos com entrevistas (para os professores) e com questionário semi-estruturado (para os alunos), além de documentos sobre políticas linguísticas instituídas, que produzem efeitos no imaginário sobre línguas. Teoricamente, buscamos uma concepção de sujeito que contemple a heterogeneidade e a contradição que lhe é inerente, como também as determinações histórico-sociais – permeadas pelo desejo e pelo inconsciente – que lhe são próprias (Pêcheux, 1988, 1997, 1999; Authier, 1990, 1998). Este projeto é financiado pelo Edital MCT/CNPq nº 14/2010 – Universal (Processo nº 470175/2010-9).
Docentes participantes do projeto: Angela Derlise Stübe

Nome do projeto: Representações de leitura de alunos universitários da UFFS-Chapecó
Linha de pesquisa do Programa: Práticas discursivas e subjetividades
Ano de início: 2011 Ano de término: 2012
Descrição do projeto: O projeto “Representações de leitura de alunos universitários da UFFS-Chapecó” integra o projeto “Leitura: competências e representações de estudantes universitários” e está vinculado à linha do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos “Práticas discursivas e subjetividades”. Tem como objetivo analisar representações de leitura de alunos de cursos de licenciatura da UFFS-Chapecó, a partir do aporte teórico da análise de discurso. A investigação se baseia no pressuposto de que o sujeito é constituído através e durante o processo interlocutivo, cuja referência é sempre o discurso do outro. As noções basilares a serem discutidas ao longo do estudo são: representação, leitura, posição-sujeito, identificação, memória e história. Metodologicamente, o <i>corpus</i> de pesquisa se constitui de relatos escritos e de entrevistas estruturadas e semi-estruturadas coletados por meio de unidades de leitura e de questionários, aplicados a alunos dos cursos de Licenciatura da UFFS, <i>campus</i> Chapecó, nominadamente Letras, Pedagogia, História, Filosofia, Sociologia, Geografia. Tal recorte justi-

fica-se, pois objetivamos, com esta pesquisa, contribuir à reflexão do processo de formação inicial e continuada de professores. Interessam-nos as possibilidades de compreender representações e práticas de leituras de professores em formação para problematizar o papel da leitura na formação integral do sujeito. O presente projeto de pesquisa encontra-se em execução desde março de 2011 e conta com apoio Institucional por meio do Edital 002/PROPEPG/2010 - Apoio a projetos integrados.

Docentes participantes do projeto:

Angela Derlise Stübe

Nome do projeto: Variação e/ou mudança de fenômenos discursivos em documentos do Projeto *Para a História do Português Brasileiro de Santa Catarina* (PHPB – SC)

Linha de pesquisa do Programa: Diversidade e mudança lingüística

Ano de início: 2010

Ano de término: 2013

Descrição do projeto:

Este subprojeto está vinculado ao projeto maior em curso *Para a História do Português Brasileiro*, que visa ao levantamento e à catalogação de fontes específicas e representativas do português escrito ao longo dos séculos, oriundas de investigações em arquivos históricos do Brasil. Articulado à linha de pesquisa *Diversidade e mudança linguística*, este estudo investiga, com base na convergência entre os postulados da Teoria da Variação e Mudança e do Funcionalismo Linguístico, especialmente no que concerne à gramaticalização, fenômenos discursivos em variação e/ou mudança, notadamente marcadores discursivos (MDs) de base verbal, no âmbito das amostras sincrônica e diacrônica de documentos do PHPB-SC: (a) literários – peças de teatro; (b) jornalísticos – cartas de leitores, anúncios, editoriais, notícias; (c) cartas pessoais; (d) documentos notariais (escrituras, contratos, testamentos, cartas oficiais, ofícios, atas, entre outros). O projeto de pesquisa *Para a História do Português Brasileiro de Santa Catarina* (PHPB – SC) será submetido ao Edital UNIVERSAL- CNPq N^o 14/2011 e este subprojeto encontra-se em execução desde março de 2011 pela professora responsável.

Docentes participantes do projeto:

Cláudia Andrea Rost Snichelotto

Nome do projeto: Fenômenos discursivos na Mesorregião Grande Fronteira do MERCOSUL e adjacências

Linha de pesquisa do Programa: Diversidade e mudança lingüística

Ano de início: 2011

Ano de término: 2013

Descrição do projeto:

A partir da constituição do Projeto Piloto *Banco de dados lingüísticos da Mesorregião Grande Fronteira do MERCOSUL e adjacências*, este projeto, sob a perspectiva da sociolinguística

variacionista e do paradigma funcional da gramaticalização, objetiva proceder à descrição e análise de fenômenos discursivos, notadamente marcadores discursivos, em variação e/ou mudança na Mesorregião Grande Fronteira do MERCOSUL e adjacências. Futuramente os resultados deste projeto poderão contribuir para a descrição de aspectos linguísticos e sociais que possam caracterizar a variedade linguística das comunidades monolíngues e bilíngues da Mesorregião e também colaborará para a descrição do português falado no Sul do Brasil.

Docentes participantes do projeto:
Cláudia Andrea Rost Snichelotto

Nome do projeto: Estudo diagnóstico das habilidades gerais de leitura dos alunos calouros da UFFS-Chapecó

Linha de pesquisa do Programa: Língua e cognição: representação e processamento da linguagem

Ano de início: 2011

Ano de término:

Descrição do projeto:

O Brasil lê mal e o contingente de leitores é pequeno. Essas afirmações têm sido feitas desde a divulgação dos resultados obtidos pelo Brasil no Exame PISA em 2000 e das pesquisas do INAF, realizadas pela ONG Ação Educativa e pelo Instituto Paulo Montenegro desde 2001. Os dados revelam que apenas 26% dos brasileiros com mais de 15 anos têm domínio das capacidades e habilidades básicas necessárias à leitura. Diante disso, levanta-se a questão: sendo o número de leitores funcionais tão restrito e parte desse número ainda não se encontrar mais em idade presumível de estar nos bancos da universidade, não estariam chegando à universidade alunos que não dominam as habilidades de leitura no nível esperado à sua formação acadêmico- profissional? Visando diagnosticar e mensurar o grau de letramento referente às habilidades de leitura dos alunos calouros, em geral, da UFFS – Chapecó e da Unicentro – Guarapuava (Curso de Letras), aplicar-se-á um teste de leitura, composto por Unidades de Leitura e dois questionários, com perguntas sobre o *background* socioeconômico e cultural e os hábitos de estudo. Será utilizada, para a análise dos resultados do teste de leitura, a pontuação atribuída aos três domínios — identificação e recuperação de informação, interpretação da informação e reflexão e avaliação — com suas cinco subescalas propostas pelo PISA. Este projeto é financiado pelo Edital nº 02/PROPEG/UFFS/2010 (Apoio a projetos integrados) e conta atualmente (julho de 2011) com a participação de um bolsista (Gabriel Scheffer) de Iniciação Científica do curso de Letras Português e Espanhol.

Docentes participantes do projeto:
Cláudia Finger-Kratochvil

Nome do projeto: Coleta de etnotextos junto à comunidade do noroeste do Rio Grande do

Sul

Linha de pesquisa do Programa: Diversidade e mudança linguística

Ano de início: 2011

Ano de término: 2011

Descrição do projeto:

Este projeto é financiado pelo Edital nº 02/PROPEG/UFFS/2010 (Apoio a projetos integrados) e conta com a participação da bolsista de Iniciação Científica Kátia Fernanda Gauer, acadêmica do curso de Letras Português e Espanhol. Consiste na constituição de um *corpus* de etnotextos nas diversas variedades linguísticas alóctones e autóctones (sejam estas variedades da língua portuguesa, alemã, italiana, polonesa, russa, indígena, dentre outras) existentes na região fronteiriça entre o Brasil e a Argentina, especificamente no noroeste do estado do Rio Grande do Sul. O *corpus* servirá para vários fins: dentre eles, a análise científica das formas linguísticas dos textos coletados; como comprovantes para a parte lexical do planejado dicionário multilíngue, previsto pelos projetos ALMA-H, ALCF-MBA e ESCRITHU, que dialogam com o presente projeto; análise das sequências contatuais sobre os conteúdos e técnicas de narrativa oral. A documentação coletada servirá, ainda, como base para textos escolares. Serão selecionados assuntos que deem cabo de temas tradicionais, assim como assuntos centrais da vida atual tanto individual e privada como coletiva e pública.

Docentes participantes do projeto:

Cristiane Horst

Marcelo Jacó Krug

Nome do projeto: Língua e Literatura na gramatização brasileira do Português

Linha de pesquisa do Programa: Práticas discursivas e subjetividades

Ano de início: 2011

Ano de término:

Descrição do projeto:

As mudanças políticas ocorridas no Brasil, na primeira metade do século XIX, criaram as condições para a produção brasileira de saber sobre a Língua Portuguesa. A partir do final do século XIX, colocou-se para nossos gramáticos e lexicógrafos não só a questão do Português, mas a questão do Português do Brasil. Nessas condições, o trabalho desses intelectuais se articulou com os processos de construção da nação brasileira, resultando na constituição de um sujeito nacional brasileiro com sua língua própria, língua com visibilidade nas gramáticas e nos dicionários. Neste projeto, investigamos, na perspectiva teórico-metodológica da História das Ideias Linguísticas, associada à Análise de Discurso, os efeitos de sentidos produzidos pelas relações entre língua e literatura nesse processo discursivo em que jogaram língua e nação. O presente projeto de pesquisa encontra-se em execução desde março de 2011 pelo professor responsável e será submetido ao Edital UNIVERSAL- CNPq nº 14/2011.

Docentes participantes do projeto:

José Simão da Silva Sobrinho

Nome do projeto: Atlas das Línguas em Contato na Fronteira: Missões no Brasil e Misiones na Argentina

Linha de pesquisa do Programa: Diversidade e mudança linguística

Ano de início: 2011

Ano de término: 2015

Descrição do projeto:

A presente pesquisa insere-se no âmbito dos estudos de macroanálise da variação linguística em situações de contato multilíngue, assim como a relação e as influências destas situações com fatores extralinguísticos adversos. Constitui objetivo central do projeto desenvolver os fundamentos teóricos e metodológicos necessários para a constituição de uma base de dados adequada para um atlas linguístico-contatual das línguas minoritárias com o português e o espanhol na região das Missões no Brasil e Misiones, na Argentina. Tal propósito segue os pressupostos de uma ciência ampla da variação linguística que reúne, em um mesmo modelo, as categorias sociolinguísticas e o espaço pluridimensional de análise geolinguística, segundo a perspectiva de Harald Thun (2003), levada a efeito nos atlas linguísticos do Uruguai e do contato Guarani-Espanhol no Paraguai, e Altenhofen (2004) em seu Atlas Linguístico-contatual das Minorias Alemãs na Bacia do Prata (ALMA) envolvendo o Brasil, a Argentina e o Paraguai. Em termos práticos, o projeto implica os seguintes passos: a) fixação de critérios para a constituição de uma base de dados; b) definição das questões mais relevantes, tanto em relação às variáveis linguísticas quanto às variedades extralinguísticas;

c) avaliação das implicações metodológicas da coleta de dados da pesquisa; d) avaliação, no mesmo sentido, das consequências da cartografia, como instrumento de visualização de relações e resultados. Com o presente projeto, acredita-se revitalizar estudos e variedades minoritárias em contato com as línguas dominantes em regiões de fronteira internacional. O presente projeto de pesquisa encontra-se em execução desde março de 2011 pelo professor responsável e é financiado pelo Edital FAPERGS 01/2011 - AUXÍLIO RECÉM-DOCTOR – ARD.

Docentes participantes do projeto:

Marcelo Jacó Krug

Nome do projeto: Ensino de língua portuguesa: sobre a constituição e (trans)formação disciplinar

Linha de pesquisa do Programa: Práticas discursivas e subjetividades

Ano de início: 2011

Ano de término:

Descrição do projeto:

Este projeto tem por objetivo descrever e analisar a história da constituição da disciplina Língua Portuguesa nas escolas públicas estaduais da área de abrangência da 4ª Gerência Estadual de Educação de Santa Catarina, a partir da década de 1970 até o início do século XXI. Intentamos compreender como o ensino de língua portuguesa e a constituição da disciplina Língua Portuguesa são afetados pelas condições de produção sócio-histórico-acadêmicas vigentes, observando-se, também, as possíveis relações entre ensino de

língua/formação de professores/discurso acadêmico. Ancoramo- nos na perspectiva teórico- metodológica da Análise de Discurso de linha francesa (AD) em diálogo com a História das Ideias Linguísticas (HIL) e nosso percurso de análise se fará a partir da constituição de um arquivo documental-institucional em que tomaremos como *corpus* o discurso *sobre* o ensino de língua portuguesa, registrado em materiais, como planejamentos, diários de classe e entrevistas com professores que atuaram e atuam no ensino de língua portuguesa. O presente projeto de pesquisa encontra-se em execução desde março de 2011 pela professora responsável e será submetido ao Edital UNIVERSAL- CNPq N º 14/2011.

Docentes participantes do projeto:

Mary Neiva Surdi

Nome do projeto: Descrição e análise do licenciamento de construções de argumento cindido em Português do Brasil a partir da estrutura semântica de verbos licenciadores

Linha de pesquisa do Programa: Língua e cognição: representação e processamento da linguagem

Ano de início: 2011

Ano de término:

Descrição do projeto:

Este projeto de pesquisa propõe-se a investigar as propriedades semânticas envolvidas na formação das construções de argumento cindido em português do Brasil. O objetivo central do trabalho é descrever os aspectos de significado – pertencentes à estrutura semântica dos verbos formadores dessas construções – que são relevantes para o licenciamento de estruturas linguísticas cujo argumento de uma forma básica, anterior, tenha sido cindido. Este projeto é financiado pelo Edital nº 02/PROPEG/UFFS/2010 (Apoio a projetos integrados) e conta com a participação de um bolsista (Cristiane Mendes Ferreira e Silva) de Iniciação Científica do curso de Letras Português e Espanhol.

Docentes participantes do projeto:

Morgana Fabiola Cambrussi

Nome do projeto: Complementos dos Núcleos Funcionais Aspectuais

Linha de pesquisa do Programa: Língua e cognição: representação e processamento da linguagem

Ano de início: 2011

Ano de término:

Descrição do projeto:

Os verbos aspectuais que constituem núcleos funcionais selecionam um complemento regido de preposição. A escolha desta parece estar, de alguma forma, ligada à noção aspectual que o verbo expressa, permitindo a organização desses verbos em dois grupos: (i) os que subcategorizam um [a InfP]; e (ii) os que subcategorizam um [de InfP]. Alguns exemplos de aspectuais que selecionam a preposição *a* são *começar, continuar, tornar, voltar*. Estes mar-

cam, respectivamente, o início, o desenvolvimento e a repetição do evento. Já exemplos de aspectuais que selecionam a preposição *de* são *acabar*, *terminar*, *parar*, que marcam a retrospectiva (*acabar*), o término (*acabar/terminar*) e a interrupção do evento (*parar*). Os verbos do primeiro grupo supõem o avanço ou a continuidade do evento a partir de um determinado ponto. Assim, a preposição *a* parece estar associada a aspecto durativo. Os verbos que selecionam a preposição *de*, por sua vez, supõem a interrupção do evento em um determinado ponto, não sendo compatível com aspecto durativo. Essa sistematicidade no emprego da preposição permite supor que sua escolha não é arbitrária, mas determinada pelo aspecto contido no verbo. Além disso, é possível, muitas vezes, parafrasear um complemento encabeçado pela preposição *a* por um complemento gerúndio. Gonçalves (1999, p. 478) sugere que as paráfrases indicam que a preposição tem valor de núcleo aspectual, equivalendo ao gerúndio. Esta hipótese precisa, entretanto, ser detidamente examinada. A proposta deste projeto é, portanto, investigar outros possíveis fatores relacionados à escolha da preposição pelos verbos aspectuais e pesquisar se esta constitui, de fato, um núcleo PP, o que impediria a formação de um único domínio funcional e, por consequência, bloquearia movimentos de argumentos do verbo encaixado para uma posição adjunta ao verbo matriz; ou um núcleo VP, não constituindo barreira para a formação de um predicado complexo, possibilitando esses movimentos. Paralelamente à análise desses aspectos, pretende-se responder às seguintes questões: (i) por que certos auxiliares aspectuais subcategorizam um infinitivo sem preposição (talvez um VP) e outros com preposição (talvez um InfP)?; e (ii) Qual a função da preposição nestas estruturas? É importante considerar que, se forem preposições funcionais, atribuem caso; se InfP precisa de caso, então as preposições aparecem em contextos em que se tem infinitivos de fato para serem marcados com caso, e não VPs. O presente projeto de pesquisa encontra-se em execução desde março de 2011 pela professora responsável e será submetido ao Edital UNIVERSAL- CNPq N^o 14/2011.

Docentes participantes do projeto:
Núbia Saraiva Ferreira Rech

Nome do projeto: Os discursos de apresentação e a constituição do sujeito mediador

Linha de pesquisa do Programa: Práticas discursivas e subjetividades

Ano de início: 2011

Ano de término:

Descrição do projeto:

Considerando que não é natural a aproximação entre textos e leitores e que sempre há um discurso que faz a mediação entre um e outro, interessa-nos estudar os discursos de apresentação de textos literários ou ensaísticos para compreender como o sujeito mediador se constitui e como ele articula no seu discurso a obra e o leitor. O presente projeto de pesquisa encontra-se em execução desde março de 2011 pelo professor responsável e será submetido ao Edital UNIVERSAL- CNPq N^o 14/2011.

Docentes participantes do projeto:
Valdir Prigol

11. Relação – docentes/disciplinas

Disciplina	Docente(s)	Permanente	Colaborador
Teorias linguísticas	Angela Derlise Stübe	X	
	Marcelo Jacó Krug	X	
	Morgana Fabiola Cambrussi	X	
Seminário de pesquisa em Linguística	Cláudia Andrea Rost Snichelotto	X	
	Cláudia Finger-Kratochvil	X	
	José Simão da Silva Sobrinho	X	
Discurso, memória e subjetividades	Angela Derlise Stübe	X	
	José Simão da Silva Sobrinho	X	
	Mary Neiva Surdi	X	
	Valdir Prigol	X	
Diversidade e mudança linguística	Cláudia Andrea Rost Snichelotto	X	
	Cristiane Horst	X	
	Marcelo Jacó Krug	X	
Linguagem e cognição	Cláudia Finger-Kratochvil	X	
	Morgana Fabiola Cambrussi	X	
	Núbia Saraiva Ferreira Rech		X
Discurso e leitura	Angela Derlise Stübe	X	
	Valdir Prigol	X	
Língua e discurso	José Simão da Silva Sobrinho	X	
	Mary Neiva Surdi	X	
Discurso, identidade e formação do professor	Angela Derlise Stübe	X	
	Mary Neiva Surdi	X	
Sociolinguística variacionista	Cláudia Andrea Rost Snichelotto	X	
Bilinguismo e línguas em contato	Cristiane Horst	X	
	Marcelo Jacó Krug	X	
Cartografia	Cristiane Horst	X	



pluridimensional	Marcelo Jacó Krug	X	
Semântica lexical	Morgana Fabiola Cambrussi	X	
Sintaxe do Português	Núbia Saraiva Ferreira Rech		X
Leitura e cognição	Cláudia Finger-Kratochvil	X	

12. Informações complementares

12.1 CONTEXTUALIZAÇÃO TEÓRICO-

METODOLÓGICA DO PPGEL

O PPGEL da UFFS circunscreve sua atuação ao campo da teoria e análise linguística. Sob diferentes perspectivas teórico-metodológicas, investiga os processos discursivos de significação, a variação e a mudança linguística e o processamento e a representação da linguagem. Esses aspectos da investigação linguística delineiam teórica e metodologicamente três eixos de pesquisa: língua e história, língua e sociedade, Língua e cognição. Cada um desses eixos define uma das linhas de pesquisa do Programa.

A linha de pesquisa “Práticas discursivas e subjetividades” se inscreve na perspectiva da análise linguística que toma a linguagem em sua relação com a história e com a sociedade. Nessa perspectiva, a linguagem é entendida como parte do que é próprio do homem, como sujeito constituído pela história e pelo simbólico. A partir dessa posição teórica, a linha reflete sobre a linguagem como fato social, no processo histórico.

A teoria do discurso que fundamenta tal reflexão desenvolvida pela linha articula três campos teóricos que se formaram na virada do século XIX para o XX: a linguística, o marxismo e a psicanálise. A articulação desses campos de conhecimentos possibilitou a formulação teórica de que nem a língua, nem a história e nem o sujeito são transparentes.

Essa visada teórica desloca o estudo dos processos de significação da abordagem configurada pelas ideologias da informação para a abordagem materialista, segundo a qual a produção dos sentidos é uma questão de estrutura e de funcionamento, e não uma questão de conteúdo.

A linha traz à reflexão, assim, a historicidade dos processos de significação e dos sujeitos. Os sentidos são históricos, ou seja, são efeitos da relação da língua com a sua exterioridade (a situação de enunciação e o contexto sócio-histórico-ideológico). Por essa razão se estabilizam e, ao mesmo tempo, estão sujeitos ao equívoco, ao deslocamento, à mudança. Os processos de significação e os sujeitos (não existe sentido sem sujeito) são pensados, portanto, em suas relações, fazendo intervir a necessidade de reflexão sobre as fronteiras interdiscursivas, espaços móveis de apagamentos, deslocamentos, deslizamentos, transferências de sentidos.

Estes princípios teóricos constituem pontos de encontro dos trabalhos desenvolvidos pela linha “Processos discursivos e subjetividades”. As perspectivas de análise são variadas, em função de diferentes filiações teóricas, das diferentes interfaces constitutivas dos dispositivos teóricos e analíticos, mas permanece como ponto comum o postulado segundo o qual sentidos e sujeitos são históricos.

A linha de pesquisa “Diversidade e mudança linguística” fundamenta seus estudos nos pressupostos teórico-metodológicos da Sociolinguística variacionista e da Dialetolegia

Pluridimensional. Sob esta interface, investiga-se a língua em seu uso real na comunidade de fala, buscando-se diagnosticar os processos de variação e/ou mudança que definem as tendências atuais do português falado na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e adjacências e os reflexos do contato linguístico presente na formação sócio-histórica das variedades linguísticas analisadas.

A variação, sob esta perspectiva, é, pois, entendida como um princípio geral e universal das línguas, passível de ser descrita e analisada a partir de técnicas de abordagem quantitativa de dados. Objetiva-se, ao se fazer uso desse aparato teórico-metodológico, identificar, na medida do possível, em situação natural de comunicação, as formas das regras linguísticas, sua combinação em sistemas, a coexistência de vários sistemas e a evolução dessas regras e sistemas com o tempo a partir dos condicionamentos da variação na língua em uso de determinada comunidade de fala.

O indivíduo é estratificado de acordo com propriedades supra-individuais (gênero, faixa etária, escolaridade, área geográfica, dentre outras) e, devidamente categorizado de acordo com tais propriedades, é somado aos demais indivíduos para que se chegue ao retrato do grupo que compartilha as mesmas normas a respeito da língua, isto é, a comunidade de fala.

Fatores linguísticos e extralinguísticos (situações de contato linguístico, aspectos sociais, econômicos e culturais) tendem a atuar como elementos fomentadores da variação que podem resultar, com o passar do tempo, como propulsores de processos de mudança na língua.

Tanto a variação quanto a mudança podem ocorrer em diferentes níveis do sistema linguístico. Notadamente, destacam-se, nesta linha, as pesquisas que investigam fenômenos fonético-fonológicos, lexicais, discursivos e semântico-pragmáticos em dados do português brasileiro falado e escrito na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e adjacências para comparação com outras regiões do País e em situações de contato linguístico.

A linha de pesquisa “Língua e cognição: representação e processamento da linguagem” reúne trabalhos que se relacionam pela abordagem de aspectos linguístico-cognitivos ou pelo estudo de fenômenos de natureza cognitiva. O conjunto desses trabalhos perpassa o processamento, a maturação e a representação da linguagem humana e se sustenta pela proposta de investigação dos princípios que estruturam o conhecimento linguístico.

Nesta linha, fenômenos de processamento são foco de investigação sob o ponto de vista dos estudos psicolinguísticos. Nesta perspectiva, analisam-se as atividades mentais, as estratégias, os estágios envolvidos na produção e na compreensão da linguagem. De forma especial, investigam-se os processo de construção do conhecimento linguístico e a compreensão em leitura.

Também são pesquisadas, através de procedimentos formais de descrição e de análise, as representações das estruturas linguísticas em seus aspectos semânticos, sintáticos e lexicais. As pesquisas investigam fenômenos relacionados à cognição humana e à

constituição da gramática das línguas, considerando-se as representações linguísticas e mentais e a interação entre os níveis gramaticais, em especial aqueles elencados acima.

De maneira mais específica, esses trabalhos convergem para uma descrição formal e mentalista das línguas e intencionam, a partir de seus resultados, contribuir para o desenvolvimento e para a articulação das pesquisas de descrição e de análise linguísticas no âmbito da gramática. São evidenciados, paralelamente, os estudos léxico-cognitivos e os estudos de sintaxe gerativa, além de fenômenos relacionados ou motivados em outros níveis (como o morfológico, o fonológico e o pragmático).

12.2 DINÂMICA CURRICULAR

Para obtenção do título de Mestre em Estudos Linguísticos, o estudante deverá integralizar, no mínimo, 30 (trinta) créditos, distribuídos em: 8 (oito) créditos em disciplina obrigatória da área de concentração, 4 (quatro) créditos em disciplinas obrigatórias da linha de pesquisa às quais o projeto está vinculado, 8 (oito) créditos em disciplinas eletivas, 6 (seis) créditos em dissertação e 4 (quatro) créditos em atividades curriculares complementares.

Após o cumprimento das disciplinas obrigatórias e eletivas, o estudante deverá matricular-se em *Dissertação* e submetê-la a exame de qualificação, até no máximo 18 meses de ingresso no curso. A qualificação da dissertação será feita em sessão pública, por uma Banca Examinadora indicada pelo professor orientador. Se aprovado em exame de qualificação de dissertação, o aluno deverá proceder à defesa da dissertação, a ser feita até no máximo 24 meses de ingresso no curso. A dissertação também será julgada, em sessão pública, por Banca Examinadora, indicada pelo professor orientador.

Às atividades curriculares complementares também serão atribuídos créditos, a serem reguladas mediante Resolução do Colegiado do Programa. Serão consideradas as seguintes atividades curriculares complementares:

- Apresentação de trabalho em, pelo menos, um evento científico da área;
- Publicação (ou carta de aceite), até o exame de qualificação da dissertação de, pelo menos, um artigo em revista QUALIS da área ou em anais de evento com conteúdo relacionado ao desenvolvimento de seu tema de pesquisa;
- Estágio de docência: atividade de ensino em disciplina afim à área de Linguística em curso de graduação da UFFS.

12.3 ATUAÇÃO DOS FUTUROS DOCENTES DO PPGEL NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM LETRAS PORTUGUÊS E ESPANHOL DA UFFS

O PPGEL está vinculado ao curso de Graduação em Letras Português e Espanhol – Licenciatura, que teve início no dia 29 de março de 2010, quando as atividades do primeiro ano letivo começaram na UFFS.

Anualmente, o curso de Graduação em Letras Português e Espanhol da UFFS oferece 120 vagas, distribuídas entre os *campi* de Chapecó (SC), com 60 vagas, 30 para o matutino e

30 para o noturno, de Cerro Largo (RS), com 30 vagas no período noturno, e de Realeza (PR), com 30 vagas no período noturno. Atualmente (julho de 2011), o curso conta com, aproximadamente, 240 alunos nos três *campi*, divididos em três turmas em Chapecó (SC), duas turmas em Cerro Largo (RS) e duas em Realeza (PR).

O curso possui carga horária total de 3.855 horas, distribuídas em nove semestres no período matutino e em dez, no noturno, conforme a seguir:

MODALIDADE	CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA
Disciplinas obrigatórias	172	2.580
Prática como Componente Curricular	27	405
Estágios	40	600
Trabalho de Conclusão de Curso	4	60
Atividades Curriculares Complementares	-	210
TOTAL	257	3.855

O corpo docente do curso de Letras Português e Espanhol - Licenciatura é formado por 9 professores em Cerro Largo, 14 em Chapecó e 9 em Realeza, totalizando 33 docentes da área de Letras, com regime de trabalho de 40 horas e Dedicação Exclusiva. Destes professores, 13 são doutores e os demais são mestres, dos quais 8 se encontram com curso de doutorado em andamento. Todos os futuros docentes do PPGEL ministram aulas na graduação.

O ano de 2010 caracterizou-se como o ano da implantação dos cursos de graduação na UFFS. Além das atividades de ensino, os professores também elaboraram o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), que foi encaminhado para credenciamento no e -MEC em novembro. A participação efetiva dos futuros docentes do PPGEL nas atividades de produção não só do PPC do curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura, como também na produção de documentos institucionais como o Estatuto da UFFS e o Regimento Geral da Graduação, entre outros, refletiu na produção intelectual destes docentes, resultando na diminuição da quantidade de publicações qualificadas em 2010. Devido a este fato, alguns docentes do primeiro quadro de pessoal do PPGEL serão credenciados atendendo parcialmente os critérios para credenciamento estabelecidos no Regulamento do Programa. A excepcionalidade de que se reveste esses credenciamentos tem em vista a projeção de produção qualificada desses docentes em 2011. Os futuros credenciamentos só se realizarão mediante o cumprimento integral dos critérios estabelecidos.

Nos dois primeiros anos de existência da UFFS, os futuros docentes do PPGEL desenvolveram atividades de pesquisa e de extensão que vêm contribuindo efetivamente para a consolidação do curso de Letras Português e Espanhol - Licenciatura. Em 2010, a temática *Língua(gem) e comunicação: interfaces* foi objeto do fórum temático que compôs as discussões da I Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Fronteira Sul (I COEPE) . Este fórum foi coordenado pela futura docente do PPGEL, Prof^a. Dra. Núbia Saraiva Ferreira Rech, e pela Prof^a. Me. Luciana Iost Vinhas. Foram convidados quatro painelistas para compor a mesa de discussão do *campus* Erechim e três no *campus* Realeza. Em Erechim, o Me. Atilio Butturi (UFFS *campus* Erechim) apresentou o painel *Linguagem e*

linguística: remontar a Saussure?, no qual foram estabelecidas possíveis relações entre os estudos linguísticos e os saberes acadêmicos. A futura docente do PPGEL, Prof^ª Dra. Cláudia Andrea Rost Snichelotto (UFFS *campus* Chapecó), abordou o tema da diversidade linguística no Brasil com destaque à riqueza de falares nas localidades de abrangência da UFFS, pontuando alguns dos desafios que essa diversidade impõe à escola. Em Realeza, a futura docente do PPGEL, Prof^ª. Dra. Ângela Derlise Stübe, (UFFS *campus* Chapecó), tratou da formação de professores de língua portuguesa e processos de subjetivação. Apresentou considerações sobre sua pesquisa desenvolvida com professores de Língua Portuguesa no contexto de imigração. O futuro docente do PPGEL, Prof. Dr. Marcelo Jacó Krug (UFFS *campus* Cerro Largo), levantou elementos para reflexão sobre as políticas linguísticas no Sul do Brasil, ressaltando os processos pelos quais se tentou instaurar o país como nação monolíngue, e os reflexos disso para a sociedade.

Desde setembro de 2010, o grupo de docentes da área de Linguística iniciou discussões sobre a proposta de criação do curso de mestrado acadêmico em Estudos Linguísticos. O Grupo de Trabalho foi constituído pelos seguintes docentes e respectivos *campi*: Prof^ª. Dr^ª. Angela Derlise Stübe, Prof^ª. Dr^ª. Cláudia Andrea Rost Snichelotto, Prof^ª. Dr^ª. Cláudia Finger-Kratochvil, Prof. Dr. José Simão da Silva Sobrinho, Prof^ª. Dr^ª. Mary Neiva Surdi, Prof^ª. Dr^ª. Morgana Fabiola Cambrussi e Prof. Dr. Valdir Prigol, do *campus* Chapecó/SC; Prof^ª. Dr^ª. Cristiane Horst e Prof. Dr. Marcelo Jacó Krug, do *campus* Cerro Largo/RS; Prof^ª. Dr^ª. Núbia Saraiva Ferreira Rech, do *campus* Erechim/RS; e Prof^ª. Dr^ª. Sabrina Casagrande, do *campus* Realeza/PR. A Portaria nº 431/GR/UFFS/2010 nomeou a Comissão Coordenadora do Grupo de Trabalho responsável pela elaboração do Projeto e implantação do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos, composta pelos docentes Prof^ª. Dr^ª. Angela Derlise Stübe, Prof^ª. Dr^ª. Cláudia Andrea Rost Snichelotto (Presidente) e Prof. Dr. Marcelo Jacó Krug. A partir de 11 de março de 2011, o Prof. Dr. José Simão da Silva Sobrinho passou a integrar a Comissão.

Em 2011, o projeto de extensão *Comunica*, organizado e orientado por professores do curso de Letras da UFFS em seus cinco *campi*, recebeu financiamento, por meio do Edital nº 01/PROEC/UFFS/2011 (Edital de Apoio a Projetos de Extensão), de, aproximadamente, R\$ 14.500,00 e cinco bolsas de Iniciação à Extensão, com valor de R\$ 360,00 e duração de 10 meses, para graduandos vinculados ao projeto. O *Comunica* é um laboratório de produção textual cujo objetivo é oferecer a estudantes de graduação a oportunidade de desenvolverem as suas habilidades e competências de produção textual. Além disso, o projeto *Comuni-ca* contribui para o registro da vida institucional da UFFS, pois os textos produzidos visam re-portar fatos, eventos, opiniões do cotidiano da universidade e, também, sua relação com a comunidade regional. A produção textual dos bolsistas do projeto é publicada semanalmente no seguinte site: <<http://comunicauuffs.blogspot.com>>. Em Chapecó, o *Comunica* está sob a coordenação da futura docente do PPGEL, Prof^ª. Dr^ª. Angela Derlise Stübe, e conta com duas bolsas de Iniciação à Extensão para estudantes vinculados ao projeto.

No *campus* Chapecó, outro projeto de extensão contemplado com auxílio financeiro e uma bolsa Iniciação à Extensão, nos termos do Edital nº 01/PROEC/UFFS/2010, é o intitulado *Programa de Formação Complementar em Letras*, sob a coordenação da futura docente do

PPGEL, Prof^a. Dra. Morgana Fabiola Cambrussi. Este mesmo Edital aprovou também o projeto de extensão *Os sentidos do ensino de Língua Portuguesa no século XXI*, coordenado pelo Prof. Dr. José Simão da Silva Sobrinho.

No *campus* Erechim, encontra-se em desenvolvimento o projeto de extensão *O ensino de leitura e produção escrita para estudantes surdos: uma proposta de trabalho com oficinas*, sob a coordenação da Prof^a Dra. Núbia Saraiva Ferreira Rech. Este projeto também foi contemplado com auxílio financeiro e duas bolsas de Iniciação à Extensão para estudantes vinculados ao projeto.

No *campus* Cerro Largo, no âmbito do Edital nº 01/PROEC/UFFS/2010, o projeto *Curso de Aperfeiçoamento para professores de língua alemã*, de autoria do Prof. Dr. Marcelo Jacó Krug, foi contemplado com uma bolsa de Iniciação à Extensão para estudante vinculado ao projeto.

Além destes projetos de extensão, o curso de graduação em Letras Português e Espanhol realizou *I Semana Acadêmica de Letras*, que ocorreu de 17 a 19 de maio de 2011, no *campus* Chapecó. O tema do evento foi *Formação e atuação do profissional de Letras: desafios e perspectivas*. A futura docente do PPGEL, Prof^a. Dr^a. Cláudia Andrea Rost Snichelotto, coordenou as mesas “Formação contínua de professores de língua portuguesa: reflexões a partir de experiências em um grupo ao longo de 10 anos” e “Educação Básica e formação de professores de língua portuguesa: das propostas curriculares às práticas em sala de aula” apresentadas pela Prof^a Dr^a Otília Lizete de Oliveira Martins Heinig (FURB). Também participou da discussão desta segunda mesa a futura docente do PPGEL, Prof^a. Dr^a. Claudia Finger-Kratochvil. O Prof. Dr. José Simão da Silva Sobrinho, também futuro docente do PPGEL, proferiu a palestra intitulada “A individualização do sujeito no discurso sobre o ensino de língua portuguesa”. Além dessas atividades, houve quatro mesas redondas e quatro minicursos que objetivaram apresentar e debater temas vinculados ao ensino de línguas e literaturas, formação de leitores, formação de professores e atuação do profissional de Letras.

12.3.1 PROJETOS DE IC SOB ORIENTAÇÃO DOS DOCENTES DO PPGEL

Atualmente, dois projetos de Iniciação Científica estão sob a orientação dos futuros docentes do PPGEL:

Nome do projeto: Projeto Piloto *Banco de dados linguísticos da Mesorregião Grande Fronteira do MERCOSUL e adjacências*

Início/Término: 2011-2012

Docente orientador do projeto: Cláudia Andrea Rost Snichelotto

Descrição do projeto: Este projeto é financiado pelo Edital nº 03/PROPEPG/UFFS/2010 (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) e desenvolvido pela bolsista Gabriela Aparecida Prior, acadêmica do curso de Letras Português e Espanhol. Objetiva-se constituir um projeto piloto de banco de dados linguísticos nos moldes da sociolinguística variacionista, conforme Labov ([1972] 2008, 1981). O universo de pesquisa será constituído

por uma amostra de municípios que compõem a Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul e adjacências. Após a definição das localidades da amostra, os dados serão coletados por meio da gravação de entrevistas de informantes nativos, estratificados igualmente por etnia, idade, sexo e escolaridade. Na sequência, os dados serão transcritos e digitalizados para, por fim, se proceder à descrição e análise de fenômenos linguísticos em variação e/ou mudança na Mesorregião Grande Fronteira do MERCOSUL e adjacências. Futuramente o projeto piloto subsidiará a constituição de um banco de dados linguísticos que servirá como fonte de estudos – tanto para a graduação quanto para a pós-graduação – a respeito de aspectos linguísticos e sociais que possam caracterizar a variedade linguística das comunidades monolíngues e bilíngues da área de abrangência da UFFS e também poderá contribuir com a constituição do Inventário Nacional da Diversidade Linguística, instituído pelo Decreto nº 7.387, de 9 de dezembro de 2010.

Nome do projeto: Português Escrito dos Surdos (PES)

Início/Término: 2011-2012

Docente orientador do projeto: Núbia Saraiva Ferreira Rech

Descrição do projeto: Este projeto é financiado pelos Editais nº 03/PROPEPG/UFFS/2010 (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) e nº 002/FAPERGS/UFFS/2011 (Bolsas de Iniciação Científica – FAPERGS) e desenvolvido pelas bolsistas Indira Kasperovski e Deivane Dariva, ambas do curso de Pedagogia. Analisam-se fenômenos sintáticos no português escrito dos surdos e investiga-se se este sofre influência da gramática da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). A opção por desenvolver este projeto justifica-se por os surdos terem como língua materna a LIBRAS, que se processa em modalidade visual, diferentemente dos ouvintes, que adquirem o português como primeira língua. Em vista disso, temos por hipótese que surdos e ouvintes apresentam domínios diferentes da Língua Portuguesa nos planos morfológico, sintático, semântico e pragmático. O objetivo maior deste projeto é gerar um banco de dados que permita a descrição e análise de fenômenos linguísticos do português escrito dos surdos. Esse conhecimento é crucial para o aprimoramento do ensino da língua portuguesa, que constitui uma língua oral, para sujeitos que não podem se apoiar na oralidade para a aprendizagem de uma língua.

12.3.2 FINANCIAMENTO DE PROJETOS DE PESQUISA E EXTENSÃO

Embora a UFFS esteja apenas no seu terceiro semestre de funcionamento, o grupo de docentes da área de Linguística concorreu e está concorrendo a financiamento de agências de fomento nacionais com, pelo menos, três projetos de pesquisa e extensão, conforme detalhados a seguir:

Um grupo de 11 docentes dos cursos de licenciatura da UFFS, entre eles o curso de Letras Português e Espanhol, obteve aprovação do Projeto intitulado *Núcleo de Estudos em Docência* (NED) junto ao Edital Prodocência nº 028/2010 da CAPES. O projeto foi contemplado com R\$ 130 mil (cento e trinta mil reais). O cronograma de execução

compreende o período de outubro de 2010 a dezembro de 2011.

Outro projeto aprovado é o *PET Conexões de Saberes*, do Programa de Educação Tutorial do Ministério da Educação (Edital nº 09 - PET 2010). O projeto é coordenado pela Profª Me. Mary Stela Surdi e pela futura docente do PPGEL, Profª. Dra. Mary Neiva Surdi, docentes da área de Linguística da UFFS. São concedidas mensalmente bolsas de estudos a estudantes e bolsa de tutoria para as docentes, além de duas bolsas anuais para o custeio das atividades do grupo.

Também foi aprovado o PIBID UFFS – Subprojeto do curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura, *campus* de Chapecó, conforme Edital nº001/2011/CAPES. Sob a coordenação da Profª. Drª. Morgana Fabiola Cambrussi e supervisão da Profª Juliana Fontana, o projeto será desenvolvido na EEB Marechal Bormann, em Chapecó, e conta com a participação de cinco bolsistas (Jéssica de Oliveira, Juliete Ilha Porticheli, Lidiane Putton, Lizandra Rafaela de Souza Tavares e Michele Schneiders).

O detalhamento de cada projeto é apresentado a seguir.

12.3.2.1 Núcleo de Estudos em Docência – NED (PRODOCÊNCIA/2010)

O Núcleo de Estudos em Docência (NED) tem como propósito fomentar a qualidade dos cursos de licenciatura, tornando o NED um espaço de articulação entre professores formadores, professores em formação inicial e professores em exercício na educação básica.

Também são objetivos do NED a implantação de uma rede de laboratórios de estudos em docência nos diferentes *campi*, a promoção da articulação da prática docente dos cursos de licenciatura da UFFS e a realização de estudos e pesquisas sobre a atividade docente na educação básica.

A estratégia de execução do projeto passa pela institucionalização do NED; realização de encontros periódicos para planejamento da implantação dos laboratórios em cada *campus*; criação de um fórum para consolidar a integração curricular das licenciaturas; promoção de cursos, seminários, oficinas e visitas de estudo para o aperfeiçoamento da comunidade acadêmica da UFFS e dos profissionais da educação básica; levantamento de dados sobre a educação básica regional; e pela viabilização da troca de experiências entre os cursos de licenciatura da UFFS e outras instituições.

Além do fortalecimento dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura a partir da articulação da prática docente, os resultados esperados com a atuação do NED são: integração da comunidade acadêmica dos diferentes *campi* da UFFS; cumprimento da missão da UFFS no que diz respeito à formação de professores e desenvolvimento regional; materialização do compromisso social universitário no que diz respeito à formação de qualidade de docentes para a formação básica; atendimento ao Plano Nacional de Educação (PDE) no sentido da inovação e desenvolvimento da educação básica de qualidade; interlocução com os professores da rede de educação básica, através de políticas e prática de

educação continuada, de modo a promover possíveis respostas às demandas oriundas do sistema nacional de avaliação da educação básica.

12.3.2.2 PET Conexões de Saberes

O PET - Conexões de Saberes: Assessoria Linguística e Literária da UFFS tem como proposta de trabalho o atendimento a estudantes e professores da educação básica da rede pública de ensino de Chapecó/SC e região, por meio da oferta de oficinas de linguagem, realizadas no espaço da universidade. Nestas oficinas, os bolsistas da área de Letras e de Pedagogia trabalharão alternativas metodológicas para ensino de língua e de literatura, relacionando os conhecimentos advindos de sua formação universitária e da investigação sobre o estado da arte das pesquisas sobre ensino de língua e de literatura à realidade das condições de ensino das escolas públicas de Chapecó e região. O reconhecimento da realidade das condições de ensino de língua e de literatura na educação básica contribuirá para a identificação de objetos de ensino que gerarão as oficinas a serem realizadas, bem como para a identificação dos objetos de pesquisa que serão propostos como desdobramentos das atividades deste PET.

A UFFS tem compromisso com a formação de professores para a educação básica ao propor em seu quadro de cursos oito licenciaturas, a saber: Licenciatura em Ciências: Biologia, Física e Química, Licenciatura em Educação do Campo, Licenciatura em Filosofia, Licenciatura em História, Licenciatura em Geografia, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Letras - Português e Espanhol.

Tais cursos impõem à universidade o desafio de formar novos profissionais da educação competentes e comprometidos com a transformação da educação básica brasileira, infelizmente descrita nos dias de hoje e na maioria das vezes com falha, ineficaz e fadada ao fracasso. E é dessa realidade que a maioria dos estudantes da UFFS vem e é para ela que eles retornarão para exercer a docência e para romper com o círculo de críticas e desqualificações a que o ensino público tem sido exposto historicamente. Garantir que o retorno dos egressos da UFFS ao ambiente da educação básica seja fadado ao sucesso e não mais ao fracasso torna-se um desafio a ser assumido imediatamente pelos cursos de Licenciatura e de Pós-Graduação, por meio de ações que se constroem já em seus Projetos Pedagógicos e em desdobramentos de estratégias mais pontuais, mas não menos relevantes, como a oferta de Programas de Educação e Tutoria. Além disso, cabe à UFFS desencadear ações que a insiram efetivamente na comunidade e que contribuam para pôr em prática as metas anunciadas em sua implantação:

- Promover o desenvolvimento regional integrado — condição essencial para a garantia da permanência dos cidadãos na região;
- Assegurar o acesso ao ensino superior como fator decisivo para o desenvolvimento das capacidades econômicas e sociais da região, a qualificação profissional e o compromisso de inclusão social;
- Desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão como condição de existência de um ensino

crítico, investigativo e inovador e a interação entre as cidades e estados que compõem a grande fronteira do Mercosul e seu entorno.

O PET - Conexões de Saberes: Assessoria Linguística e Literária da UFFS se dispõe a contribuir para que a universidade atinja essas metas, atuando junto às escolas públicas, através do envolvimento de bolsistas do curso de Letras e do curso de Pedagogia, e alunos de Programas de Pós-Graduação, oriundos dessa rede de ensino, utilizando os espaços de ensino-aprendizagem previstos no Projeto Pedagógico do Curso de Letras, como o Laboratório de Estudos Linguísticos e de Ensino de Línguas e o Laboratório de Literatura e de Ensino de Literaturas, além das salas de aula, bibliotecas, laboratórios de informática e outros ambientes pedagógicos.

O PET Conexões de Saberes: Assessoria Linguística e Literária da UFFS pretende atuar junto às escolas a fim de propor ações de caráter extensionista por meio de oficinas de linguagem, resultantes de procedimentos de investigação e análise dos aspectos teóricos e metodológicos referentes ao ensino de língua e de literatura - e também fazer uma análise do quadro das atuais condições de ensino de língua portuguesa e de literatura e com base nos resultados obtidos identificar objetos de pesquisa e de intervenção. As oficinas de linguagem serão pautadas em uma perspectiva de trabalho no qual se busque ultrapassar a artificialidade que tradicionalmente há nas escolas quanto ao uso da linguagem e que possibilite o domínio efetivo da língua padrão em suas modalidades oral e escrita. Para isso, torna-se necessário romper-se com o paradigma de que a linguagem deve ser '[...] um sistema comunicativo ao alcance de uma parte reduzida dos integrantes de uma comunidade (GNERRE, 1991, p. 6). Ao contrário, o que se pretende é exercitar a linguagem como uma importante ferramenta com a qual se pode romper as barreiras que bloqueiam o acesso ao poder. Quer-se o direito de dominar os mesmos instrumentos de poder dos dominantes, entendendo-se, aqui, a palavra como ponto de partida e de chegada para o desenvolvimento e aprimoramento da linguagem, tornando-a um lugar de interação, onde sujeitos se constituem pelo processo de interlocução (GERALDI, 1991).

12.3.2.3 PIBID UFFS – Subprojeto do curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura

Nos termos do Edital nº 001/2011/Capes - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), foi aprovado o subprojeto de extensão do curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura, *campus* de Chapecó, sob a coordenação da futura docente do PPGEL, Prof^ª. Dr^ª. Morgana Fabiola Cambrussi, e supervisão da Prof^ª Juliana Fontana. Este projeto será desenvolvido na Escola Estadual Básica Marechal Bormann, em Chapecó. Foram destinadas cinco bolsas de Extensão a graduandos da UFFS (Jéssica de Oliveira, Juliete Ilha Porticheli, Lidiane Putton, Lizandra Rafaela de Souza Tavares e Michele Schneiders).

O subprojeto PIBID tem o propósito de contribuir para a iniciação docente dos graduandos, para a melhoria da educação básica e para o cumprimento dos objetivos previstos no PPC do curso de Letras. O PIBID intenciona ainda auxiliar na viabilização do espaço necessário para a formação do professor também no ambiente escolar, não apenas acadêmico – com preparação plena do profissional da educação, já que essa proposta

permite a articulação entre os conhecimentos teóricos e as atividades práticas de docência, não em situações simuladas, mas reais, instauradas no próprio dia a dia escolar, em ambientes reais de ensino e de aprendizagem. Esse projeto articula os conhecimentos científicos e didáticos, o ensino e a pesquisa, a teoria de formação e a prática de formação e de atuação docentes, além de permitir aos acadêmicos de Letras agirem sobre a própria formação, de maneira autônoma, mas orientada, e agirem socialmente, através da vivência e da intervenção no ambiente escolar, que são ações básicas para a formação do futuro professor.

12.4 INSERÇÃO ACADÊMICA NACIONAL E INTERNACIONAL DOS DOCENTES DO PPGEL

Docentes do PPGEL participam como membros de Conselho Editorial ou pareceristas *ad hoc* de periódicos nacionais altamente qualificados:

O Prof. Dr. Valdir Prigol atua, desde 2007, como membro da Comissão Editorial da *Revista Letras* (ISSN 2176-1485), fruto do empenho dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Santa Maria, classificada no sistema Qualis/CAPES 2010 como A2.

A Prof^ª. Dra. Cláudia A. Rost Snichelotto até este momento (julho de 2011) foi, por duas vezes, parecerista *ad hoc* da *Revista Linguagem & Ensino* (ISSN 1983-2400), publicação semestral do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Católica de Pelotas, classificada no sistema Qualis/CAPES 2010 como A2.

A Prof^ª. Dra. Morgana Fabiola Cambrussi atua, desde 2009, como membro do Conselho Editorial da *Revista EntreLetras* (ISSN 2179-3948), do Programa de Pós-Graduação em Letras, da Universidade Federal do Tocantins.

Além da participação como membro de Comissão Editorial, futuros docentes do PPGEL compõem uma comissão que está organizando o evento intitulado *I Seminário Internacional de Língua e Literatura na Fronteira Sul*, nos dias 9 e 11 de novembro de 2011, em Chapecó/SC. Objetiva-se fortalecer as linhas dos grupos de pesquisa, certificados ou em fase de certificação junto ao CNPq. Foram convidados especialistas do Brasil e do exterior para refletir sobre as questões de língua e literatura na Fronteira Sul. O evento contará com oito mesas redondas, cinco das quais serão coordenadas pelos futuros docentes do PPGEL: Mesa 1 – Ensino de língua portuguesa: discursividades em movimento, sob a coordenação Prof. Dr. José Simão da Silva Sobrinho; Mesa 5 – Processamento da linguagem, sob a coordenação Prof^ª. Dr^ª. Núbia Saraiva Ferreira Rech; Mesa 6 – A semântica do verbo no português, sob a coordenação Prof^ª. Dr^ª. Morgana Fabiola Cambrussi; Mesa 7 – Sociofuncionalismo linguístico em perspectiva, sob a coordenação Prof^ª. Dr^ª. Cláudia Andrea Rost Snichelotto; e Mesa 8 – Variação e mudança linguística na perspectiva da dialetologia pluridimensional e contatual, sob a coordenação Prof. Dr. Marcelo Jacó Krug. Neste momento (julho 2011), encontra-se em fase de análise pelo CNPq (Edital MCT/CNPq/FINEP Nº 04/2011 - ARC) o financiamento do projeto do evento.

Todos os futuros docentes do PPGEL têm participado, com apresentação de trabalhos,

de eventos científicos de instituições nacionais e internacionais, os quais podem ser visualizadas no Quadro 6, considerando-se os anos de 2008, 2009, 2010 e 2011/1:

Quadro 6: Participação e apresentação de trabalhos em eventos científicos nacionais e internacionais

Título do trabalho	Nome do evento	Instituição promotora	Local	Ano	
ANGELA DERLISE STÜBE					
1.	Formação de professores de língua portuguesa: discursos sobre a gramática	I Simpósio Internacional sobre Ensino na Língua Portuguesa - SIELP	UFU	Uberlândia/MG	2011
2.	“Eu era motivo de risos”: política linguística em contextos de imigração.	XXV Encontro Nacional da ANPOLL	UFMG	Belo Horizonte/MG	2010
3.	Gramática e ensino:	9º Encontro do	UNISUL	Palhoça/SC	2010
	formação de professores e identidade.	CELSUL			
4.	Entre a regra e o	I Seminário de	IEL/Unicamp	Campinas/SP	2010
	diferente: discursos de professores sobre a gramática.	Pesquisas sobre Identidade e Discurso			
5.	Leitura em perspectiva interdisciplinar	Oficina	Secretaria Municipal de Educação, da Prefeitura	Concórdia/SC	2010
6.	Análise linguística aplicada à produção de textos	Oficina	Secretaria Municipal de Educação, da Prefeitura	Concórdia/SC	2010
7.	Organização de textos técnicos/específicos: composição de pôster, relatos pedagógicos	Oficina	Secretaria Municipal de Educação, da Prefeitura	Concórdia/SC	2010
8.	Práticas de Leitura	Oficina	Secretaria Municipal de Educação	Navegantes/SC	2010
9.	História e Análise de	XIII Encontro	Unochapecó	Chapecó/SC	2010
	Discurso: interfaces	Estadual de História, IV			

		Encontro Estadual do GT Gênero de Santa Catarina e I Encontro Estadual do GT Estudos Africanos e da Diáspora			
10.	Memória e história: políticas de silenciamento linguístico.	VI Congresso Internacional da Abralin		João Pessoa/PB	2009
11.	"Olhai os lírios do campo": identidade e escrita de si.	17º Inpla - Intercâmbio de Pesquisas em Linguística Aplicada	PUCSP	São Paulo/SP	2009
12.	História de leitura: Identidade e escrita de si em memoriais de professores.	17º Inpla - Intercâmbio de Pesquisas em Linguística Aplicada	PUCSP	São Paulo/SP	2009
13.	Interpretar: um rastro cortante no discurso.	VII Congresso de Educação		Concórdia/SC	2009
14.	Ser-estar-entre-línguas: formação de professores em contextos plurilíngues.	II Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa	Universidade de Évora	Évora, Portugal	2009
15.	Inter-dire: marcas do sujeito fal(t)ante em representações de línguas.	IV Seminário Internacional de Estudos em Análise de Discurso	UFRGS	Porto Alegre/RS	2009
16.	Os deslo(u)camentos da posição-professor em Curso de EaD.	13ª Jornada Literária	UPF	Passo Fundo/RS	2009

17.	Eu era motivo de risos: Política linguística em contextos de imigração.	I Encontro Nacional de Linguagem e Identidade	UNICAMP	Campinas/SP	2008
18.	Formação de professores em contextos plurilíngues: a (des)estabilização das fronteiras.	8º Encontro do Círculo de Estudos Linguísticos do Sul - CELSUL	UFRGS	Porto Alegre/RS	2008
19.	A estranha-familiar língua da escola.	II Congresso Latino-Americano de Formação de Professores		Rio de Janeiro/RJ	2008
20.	Representações de língua portuguesa em narrativas de professores: o ser-estar-entre-línguas.	VI Seminário de Ensino de Línguas Estrangeiras e II Seminário de Ensino de Língua Materna	UPF	Passo Fundo/RS	2008
21.	Imigração e Identidade: incidências na formação de professores.	XV Congresso Internacional da ALFAL		Montevideo, Uruguai	2008
CLÁUDIA ANDREA ROST SNICHELOTTO					
1.	"Olha" e "vê": caminhos que se entrecruzam.	XVI Congreso Internacional de la ALFAL	Universidad de Alcalá	Alcalá de Henares, Espanha	2011
2.	Varição no uso de Marcadores Discursivos em Santa Catarina.	VII Congresso Internacional da Abralin	UFPR	Curitiba/PR	2011
3.	Restrição extralinguística no uso de Marcadores Discursivos.	XXIII Jornada Nacional de Estudos Linguísticos do Nordeste	UFPI	Teresina/PI	2010
4.	Contextos de uso de Marcadores Discursivos em peças teatrais dos séculos XIX e XX.	IX Encontro do Círculo de Estudos Linguísticos do Sul	Universidade do Sul de Santa Catarina – UNISUL	Palhoça/SC	2010

5.	Fórum temático "Língua(gem) e comunicação: interfaces".	I Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Fronteira Sul (I COEPE)	UFFS	Erechim/RS	2010
6.	Um estudo diacrônico da emergência dos MDs "olha" e "vê".	I Congresso Internacional de Linguística Histórica	Instituto de Letras da UFBA	Salvador/BA	2009
7.	Os MDs olha e vê à luz dos princípios de gramaticalização de Hopper.	III Semana Acadêmica de Letras	UFSC	Florianópolis/SC	2009
8.	A emergência dos marcadores discursivos "olha" e "vê": investigação entre línguas.	8º Círculo de Estudos Linguísticos do Sul	UFRGS	Porto Alegre/RS	2008
CLÁUDIA FINGER-KRATOCHVIL					
1.	e BARETTA, Luciane. Professores em formação e a seleção de tarefas de leitura	9º CELSUL - Círculo de Estudos Linguísticos do Sul	Universidade do Sul de Santa Catarina – UNISUL	Palhoça/SC	2010
2.	e PAULI, Alexandre. A linguagem dos quadrinhos na publicidade.	XXXII Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação INTERCOM		Curitiba/PR	2009
3.	E BARETTA, Luciane; SILVEIRA, Rosan. Formação de professores e leitura: análise de desempenho e autopercepção.	XV Seminário de Iniciação Científica e II Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão	Unoesc	Joaçaba/SC	2009
	e PAULI, Alexandre. O uso dos quadrinhos na publicidade: a percepção das agências publicitárias catarinenses.	XV Seminário de Iniciação Científica e II Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão		Joaçaba/SC	2009

5.	E BARETTA, Luciane;	17º Congresso de	Unicamp	Campinas/SP	2009
----	---------------------	------------------	---------	-------------	------

	SILVEIRA, Rosane. A (trans)formação do leitor-professor: relações entre suas capacidades e habilidades e os desafios profissionais.	Leitura do Brasil - COLE			
6.	e BARETTA, Luciane; SILVEIRA, Rosane. Formação de professores e leitura: análise de desempenho e autopercepção.	17º Congresso de Leitura do Brasil - COLE	Unicamp	Campinas/SP	2009
7.	e SILVEIRA, Rosane. Assessing undergraduate students reading process: Insights from questionnaire and reading task data.	22nd World Congress on Reading: Reading in a Diverse World		San Jose/SC	2008
CRISTIANE HORST					
1.	A lusitanização de nomes em uma comunidade teuto-brasileira no sul do Brasil, numa perspectiva pluridimensional.	9º Círculo de Estudos Linguísticos do Sul - CELSUL,	Universidade do Sul de Santa Catarina – UNISUL	Palhoça/SC	2010
2.	e THUN, H.; KRUG, M. J. Cartografia pluridimensional no Projeto ALMA (Atlas Linguístico-Contatual das Minorias Alemãs da Bacia do Prata).	IV Simpósio Brasil-Alemanha		Curitiba/PR	2009
3.	A dinâmica dos nomes próprios de pessoas e comuns de parentesco em uma comunidade de contato alemão-português do sul do Brasil.	Brasil-Alemanha		Curitiba/PR	2009
4.	Comportamento linguístico e matrimonial dos teuto-brasileiros no sul do Brasil.				2009
JOSÉ SIMÃO SILVA SOBRINHO					
1.	A origem da língua	XV Seminário de		Campinas/SP	2009

	nacional do Brasil: uma questão de política linguística.	Teses em Andamento - SETA			
2.	Acordo ortográfico: reflexões sobre o político na linguagem.	III Simpósio Internacional sobre Análise do Discurso	UFMG	Belo Horizonte/MG	2008
3.	Memória(s) da língua e ensino de Língua Portuguesa.	III Seminário de Língua Portuguesa e Ensino e I Colóquio de Linguística, Discurso e Identidade		Ilhéus/BA	2008
MARCELO JACÓ KRUG					
1.	A metáfora funcional no sul do Brasil como termômetro de lusitanização dos falantes de variedades alemãs: um estudo sob o enfoque da pluridimensionalidade de dados.	9º Círculo de Estudos Linguísticos do Sul, Unisul	Universidade do Sul de Santa Catarina – UNISUL	Palhoça/SC	2010
2.	Os bilíngues teuto-brasileiros frente à metáfora do Português.	IV Simpósio Brasil - Alemanha I COEPE	UFFS	Curitiba/PR Realeza/PR	2009 2010
3.	A política linguística no Brasil.	Palestra	Christian-	Kiel/Alemanha	2009
4.	A História da Língua e Literatura Lusitana e Brasileira.	realizada no Instituto de Romanística	Albrechts-Universität zu Kiel		
		Minicurso	Christian-	Kiel/Alemanha	2009
5.	e THUN, Harald; PFIZINGER, Hartmut; KOHLER, Klaus; HORST, Cristiane. Phonetik in der Analyse und Erstellung von Sprachkorpora.	realizado no Instituto de Fonética	Albrechts-Universität zu Kiel		
6.	A metáfora no sul do Brasil.	IV Simpósio Brasil/Alemanha		Curitiba/PR	2009

	7. Brasil, uma viagem por um país cheio de contrastes.	Deutsch-Ibero-Amerikanische Gesellschaft Schleswig		Kiel/Alemanha	2008
		Holstein (DIAG)			
	8. Germans in Brazil.	Palestra	Instituto de História, da Christian-Albrechts-Universität zu Kiel	Kiel/Alemanha	2008
	9. Brasilien - ein Multikulturelles Land.	Deutsch-Ibero-Amerikanische Gesellschaft Schleswig		Kiel/Alemanha	2008
		Holstein (DIAG)			
1.	MARY NEIVA SURDI Um olhar sobre o ensino de linguística na formação de professores.	II Colóquio Internacional de Análise do	IFSCar	São Carlos/SP	2009
	2. e SILVA, Cristian Rolinda; REINKE, Daniele. O ensino de linguística no curso de Pedagogia da Unochapecó.	Discurso XIII Seminário de Iniciação Científica / VI Seminário de Pesquisa / IV Seminário de Extensão / II Seminário de	Unochapecó	Chapecó/SC	2009
	3. e LANGE, F.; SILVEIRA, J. da. O ensino de linguística no curso de Letras da Unochapecó.	Ensino XIII Seminário de Iniciação Científica / VI Seminário de Pesquisa / IV Seminário de Extensão / II Seminário de	Unochapecó	Chapecó/SC	2009
		Ensino			
	4. e FRANTZ, I.; SURDI, M. S.	XIX Seminário	Unioeste	Cascavel/PR	2009

	O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede pública estadual.	do CELLIP			
5.	e KLASSEN, V.; SURDI, M. S. O ensino de língua portuguesa nas séries iniciais da rede privada do município de Chapecó – SC.	XIX Seminário do CELLIP	Unioeste	Cascavel/PR	2009
6.	Linguística e ensino: um lugar discursivo de entremeio.	IV SEAD Seminário de Estudos em Análise do	UFRGS	Porto Alegre/RS	2009
7.	A língua de definida pela exclusão: análise de um discurso de apresentação de gramática.	Discurso 1ª Jornada Internacional de Estudos do	UEM	Maringá/PR	2008
8.	e MOURA, Daina de Nez; SURDI, M. S. Concepções e ensino de língua materna.	Discurso VIII Encontro do Círculo de Estudos Linguísticos do	UFRGS	Porto Alegre/RS	2008
MORGANA FABIOLA CAMBRUSI					
1.	A relação verbo-argumento e os efeitos da causativização de inergativos no Português Brasileiro.	XVI Congreso Internacional de la ALFAL	Universidad de Alcalá	Alcalá de Henares/Espanha	2011
2.	Aspectos de significado envolvidos na causativização de inergativos.	58º. Seminário do GEL	UFSCar	São Carlos/SP	2010
3.	A Genericidade em Construções Médias.	VI Congreso Internacional da		João Pessoa/PB	2009
4.	A causativização de verbos inergativos.	ABRALIN 57º Seminário do GEL		Ribeirão Preto/SP	2009

NÚBIA SARAIVA FERREIRA RECH

1.	The hierarchy of functional categories in Brazilian Portuguese and the phenomenon of verbal auxiliaryity.	Brazilian-Italian comparative Syntax, Semantics and Acquisition Workshop		Siena, Itália	2011
2.	O Processo de auxiliabilidade verbal no português brasileiro: uma análise dos aspectuais.	VII Congresso Internacional da Abralin	UFPR	Curitiba/PR	2011
3.	Auxiliares: uma subclasse dos verbos de reestruturação.	IX Encontro do Círculo de Estudos Linguísticos do Sul	Universidade do Sul de Santa Catarina – UNISUL	Palhoça/SC	2010
4.	O Processo de Auxiliabilidade Verbal no Português Brasileiro.	IV Seminário Integrado de Pesquisas em Linguística (IV Sinpel)	UFSC	Florianópolis/SC	2010
5.	Ética na formação pessoal	III Salão UFRGS	UFRGS	Porto Alegre/RS	2008
	e na atuação profissional.				
6.	Ética e cidadania.	III Salão UFRGS	UFRGS	Porto Alegre/RS	2008
VALDIR PRIGOL					
1.	e PAIM, Elison. Mediação e formação de leitores.	17º Congresso de Leitura do Brasil - COLE	Unicamp	Campinas/SP	2009

Como se verifica, desde 2008, os futuros docentes do PPGEL apresentaram o total de 71 trabalhos em eventos nacionais e internacionais da área de Letras e Linguística.

12.3 PROJEÇÃO DA PRODUÇÃO INTELECTUAL DOS DOCENTES DO PPGEL

Em 2011, a produção intelectual dos futuros docentes do PPGEL encontra-se em expansão em âmbito nacional. Segundo os parâmetros da CAPES para a avaliação dos Programas de Pós-Graduação na área de Linguística, no indicador 1 (produção qualificada), o corpo docente já possui publicações no prelo ou que aguardam avaliação, conforme detalhadas nos Quadros 7 e 8:

Quadro 7: Capítulos de livros

Docente	Título	Informações do livro	Ano	Situação
---------	--------	----------------------	-----	----------

Angela Derlise Stübe	Um passeio pelo orkut: representações sobre o 'ser brasileiro'	In: CORACINI, Maria José; UYENO, Elzira; MASCIA, Márcia. <i>Linguagem e novas tecnologias</i> . Campinas: Pontes	2011	No prelo
Angela Derlise Stübe et al.	Educação básica e formação de professores	In: I COEPE (I Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal da Fronteira Sul)	2011	No prelo
Cláudia Finger-Kratochvil, Luciane Baretta e Rosane Silveira	A percepção do leitor-professor em formação e seu desempenho em leitura	In: VENTURINI, Maria Cleci, BIAZI, Terezinha Diniz e OLIVEIRA, Sheila Elias de (Orgs.). <i>O professor no Brasil: dizeres contemporâneos</i> . Guarapuava/PR: Editora da Unicentro	2011	No prelo
Mary Neiva Surdi	Sobre as mudanças no trabalho escolar com a língua portuguesa: uma viagem pela história	In: VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello (Org.). <i>Educação e o mundo do trabalho</i> . Chapecó: SINPROESTE ISBN 978-85-61072-02-5	2011	No prelo
Mary Neiva Surdi, Elison Antonio Paim e Maria Lucia Maraschin	O ser e o fazer-se professor: memórias, trajetórias e identidades docentes	In: VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello (Org.). <i>Educação e o mundo do trabalho</i> . Chapecó: SINPROESTE ISBN 978-85-61072-02-5	2011	No prelo
Núbia Saraiva Ferreira Rech	Auxiliares: uma subclasse dos verbos inacusativos	As interfaces da gramática, Vol. I	2011	Sob avaliação

Quadro 8: Artigos Completos em Periódicos

Docente	Título	Periódico	ISSN	Ano	Qualis/ CAPES	Situação
Cláudia Andrea Rost Snichelotto e Edair Maria Görski	Gramaticalização de Marcadores Discursivos de base verbal: uma análise pancrônica	Revista Alfa - Unesp	1981 - 5794	2011	A1	No prelo
Núbia Saraiva	Hierarquia dos núcleos funci-	Revista da	1982	2011	A1	No prelo

Ferreira Rech	onais no PB	Anpoll	- 7830			
Núbia Saraiva Ferreira Rech	Verbos de Reestruturação no Português Brasileiro	Revista do Gel	1806- 4906	julho 2011	A2	No prelo
Morgana Fabiola Cambrussi	A quebra da dicotomia anterioridade/posterioridade da linguagem em relação ao pensamento: a visão holística de Wilhelm von Humboldt	Língua e Instrumentos Linguísticos	1519 - 4906	2011	A1	Sob avaliação
Morgana Fabiola	Aspectos de significado en-	Todas as Le-	1980	2011	A2	Sob
Cambrussi	volvidos na causativização de inergativos	tras (MACKENZIE. Online)	- 6914			Avaliação
Núbia Saraiva Ferreira Rech	O processo de auxiliaridade verbal no PB: uma análise dos verbos aspectuais	Cadernos de Estudos Linguísticos (UNICAMP)	0102 - 5767	2011	A1	Sob Avaliação

12.4 PROJEÇÃO DE CREDENCIAMENTO DE NOVOS DOCENTES NO PPGEL

O curso de Graduação em Letras Português e Espanhol – Licenciatura, ao qual o PPGEL está vinculado, é responsável pela oferta de disciplinas obrigatórias comuns a 32 cursos de graduação da UFFS, denominadas disciplinas do *Domínio Comum*, que apresentam conteúdos voltados para a formação profissional e cidadã, com ênfase em fundamentos ontológicos, histórico-sociais e ético-epistemológicos. No rol dessas disciplinas, situam-se os componentes curriculares *Leitura e Produção Textual I e II*, ministrados por docentes da área de Língua Portuguesa e Linguística. Por ano, nos cinco *campi* da UFFS, são ofertadas 72 disciplinas de Leitura e Produção Textual I e II, em todos os cursos de graduação. À medida em que os cursos forem integralizando os seus currículos, e com o ingresso de novas turmas, haverá a necessidade de contratação de novos docentes para a instituição. Na área de Língua Portuguesa e Linguística esta demanda será potencializada pela oferta de 55 disciplinas específicas da área, que aumentam em quantidade a cada novo semestre, pois o curso de Letras Português e Espanhol ainda está em fase de consolidação. A contratação de novos docentes para atender essa demanda poderá incrementar ainda mais o corpo docente do PPGEL.

Dos docentes que já integram o quadro de pessoal da UFFS, 9 poderão compor em breve o corpo docente do PPGEL. Um é recém-doutor e oito doutorandos, com previsão de defesa de doutoramento até 2013. Esses pesquisadores já integram os grupos de pesquisa vinculados às linhas do Programa e também mantém vínculos com grupos de outras IESs, o que gera o intercâmbio de conhecimento, de pesquisas e de produções.

Destes doutorandos, cinco poderão integrar a linha “Práticas discursivas e

subjetividades”, por desenvolverem pesquisas a respeito de discurso e formas de subjetividade, na área de análise de discurso. Esses docentes já integram o grupo de pesquisa “Linguagem, discurso e subjetividades”, participando de todas as atividades do grupo. Dentre os oito doutorandos, um deles poderá integrar a linha “Diversidade e mudança linguística”, por trabalhar com mudança na perspectiva da Linguística Histórica. Outros três, uma recém-doutora e dois futuros doutores, têm potencial para integrar a linha “Língua e cognição: representação e processamento da linguagem”, com pesquisas na interface sintaxe e semântica a respeito da gramática do português brasileiro.

Passamos a nominar, nos Quadros 9 e 10, os docentes que poderão integrar o PPGEL:

Quadro 9: Recém-doutor

Docente	Campus	Área de Formação no Doutorado	Instituição	Ano de conclusão do Doutorado
Sabrina Casagrande	Realeza	Linguística	Unicamp	2010

Quadro 10: Doutorandos

Docente	Campus	Programa de Doutorado	Instituição e previsão de conclusão do Doutorado	Grupos de pesquisa
Eric Duarte Ferreira	Chapecó/SC	Linguística	UFSC – defesa ago./2011	Linguagem, discurso e subjetividade
Atilio Butturi Junior	Erechim/RS	Linguística	UFSC – defesa dez./2011	Linguagem, discurso e subjetividade
Alessandra Avila Martins	Erechim/RS	Letras – Linguística Aplicada	UCPel – defesa dez./2011	Linguagem, discurso e subjetividade
Francieli Matzenbacher Pinton	Cerro Largo/RS	Letras – Estudos Linguísticos	UFSC – defesa dez./2011	Linguagem, discurso e subjetividade
Ani Carla Marchesan	Erechim/RS	Linguística	UFSC – defesa mar./2012	Grupo de Estudos Gramaticais
Diogo Oliveira Ramires Pinheiro	Chapecó/SC	Linguística	UFRJ – defesa dez./2012	Grupo de Estudos Gramaticais
Aline Peixoto Gravina	Laranjeiras do Sul/PR	Linguística	Unicamp – defesa maio/2013	Grupo de Estudos Gramaticais
Ana Beatriz Ferreira Dias	Cerro Largo/RS	Linguística	UFSCar/defesa dez./2013	Linguagem, discurso e subjetividade

Além desses docentes, está em fase de tramitação o Edital Capes Programa Professor Visitante Nacional Sênior com previsão de duas vagas para o PPGEL, uma para a linha “Diversidade e mudança linguística” e outra para a linha “Língua e cognição: representação e processamento da linguagem”, o que qualificará ainda mais os trabalhos dos grupos de pesquisa

dos docentes.

12.5 METAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS LINGUÍSTICOS

Constituem metas do PPGEL:

- Contratação, por tempo determinado, segundo o Programa Professor Visitante Nacional Sênior (CAPES), de dois docentes visitantes para atuação nas seguintes linhas de pesquisa do PPGEL: um, para a linha “Diversidade e mudança linguística”; e outro, para a linha “Língua e cognição: representação e processamento da linguagem”, o que qualificará ainda mais os trabalhos dos grupos de pesquisa dos docentes;
- Criação da página eletrônica do PPGEL, como forma de dar visibilidade ao curso, bem como à produção acadêmica de docentes e dos futuros discentes;
- Criação da revista eletrônica do PPGEL para divulgar a produção científica na área produzida dentro e fora do país;
- Filiação à ANPOLL (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Letras e Linguística);
- Consolidação de grupos de pesquisa já existentes que desenvolvem projetos na área e incentivo à criação de novos grupos;
- Ampliação de projetos integrados de pesquisa dos docentes;
- Ampliação de convênios e parcerias na área de Linguística com Instituições de ensino nacionais e internacionais;
- Formação continuada do corpo docente permanente por meio de oferta estágio de Pós-Doutorado em IESs nacionais e internacionais.